



EL APRENDIZAJE-SERVICIO PARA
TRABAJAR LOS VALORES Y LAS
EMOCIONES EN EDUCACIÓN PRIMARIA
TRABAJO FINAL DE GRADO

ALUMNO: ISAAC SÁEZ DE LA TORRE VERGARA
TUTOR: MONSERRAT VARGAS VERGARA
DEPARTAMENTO HISTORIA, GEOGRAFÍA Y FILOSOFÍA
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
UNIVERSIDAD DE CÁDIZ

Resumen

Este Trabajo de Fin de Grado (TFG) responde a línea ofertada por el área de Teoría e Historia de la Educación “Educación en valores como base del bienestar emocional en la etapa de Educación Primaria”. A nivel de propuesta de actuación nos ajustamos a la opción 1 “Propuestas de actuación basadas en la revisión del conocimiento científico disponible”.

Para ello, se ha realizado un marco teórico como fruto de la revisión bibliográfica en torno a dos temáticas fundamentales: los valores y el bienestar emocional. Así mismo, se parte de la idea de que cuando hablamos de valores y bienestar emocional, se debe implicar tanto al sujeto como a las personas que intervienen en el proceso educativo.

Debemos considerar que cuando hablamos de valores y bienestar emocional se debe implicar tanto al sujeto como a las personas que intervienen en el proceso educativo.

A nivel metodológico nos situamos en metodologías participativas de aula y concretamente vamos a trabajar la metodología Aprendizaje Servicio (APS).

La propuesta de intervención que se propone trata de fomentar una educación en valores como base del bienestar emocional en la etapa de segundo ciclo de Educación Primaria. Uno de los principales objetivos que se persiguen en este trabajo es que los niños sean conscientes de la repercusión que poseen los valores a la hora de la construcción de la personalidad y su posterior desarrollo vital y profesional.

La propuesta de actividades se diseña en función a: los contenidos de las asignaturas implicadas en la actividad que se relacionan intencionadamente con una necesidad detectada en la comunidad donde se ubica el centro educativo. El alumnado trabajará valores al tiempo que ofrece un servicio participando en su entorno tan y como propone la metodología ApS.

Tanto la propuesta de intervención como las actividades diseñadas ponen al estudiante en el centro de la acción, atendiendo a sus necesidades de formación académicas y de desarrollo personal.

ÍNDICE

1	INTRODUCCIÓN	1
2	JUSTIFICACIÓN DEL VALOR DEL ESTUDIO	2
3	FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA PROPUESTA	3
3.1	Aproximación al concepto de los valores en la educación	3
3.2	Aproximación al concepto de educación emocional	6
3.3	Aproximación al concepto de bienestar emocional	8
3.4	Valores en el ámbito educativo	11
3.5	Valores y Tecnologías en el ámbito educativo	13
3.6	Repercusiones de la pandemia en los valores y el bienestar emocional	14
3.7	Tipología de valores	16
4	OBJETIVOS	24
4.1	Objetivos generales:	24
4.2	Objetivos específicos:	24
5	METODOLOGÍA	24
5.1	Características de la metodología	24
5.2	Justificación de la elección de esta metodología	28
6	CONTEXTO DE APLICACIÓN	30
6.1	Ámbito sociocultural, laboral, personal docente e infraestructuras	30
6.2	Destinatarios de la propuesta	31
7	DISEÑO METODOLÓGICO POR EL QUE SE OPTA	32
7.1	Propuesta de actuación, contenidos, objetivos y valores	32
7.1.1	Contenidos curriculares trabajados a través de la metodología Aprendizaje-Servicio (ApS)	33
7.1.2	Competencias y valores trabajados	34
7.1.3	Contenidos de la propuesta	34
7.1.4	Objetivo de etapa del área:	34
7.1.5	Objetivos de la propuesta	35
7.2	Fases del proyecto	35
8	Descripción del proyecto	36
8.1	Desarrollo del proyecto	36
8.1.1	Proyecto ApS-Fase de preparación:	36
8.1.2	Proyecto APS- Fase de ejecución	42
8.1.3	Temporalización	47
9	EVALUACIÓN	48
9.1	Autoevaluación del alumnado	48

9.2	Evaluación del aprendizaje de los alumnos	48
9.3	Evaluación del propio proyecto.....	49
9.4	Autoevaluación del profesorado.....	49
10	CONCLUSIONES	50
11	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	52
12	ANEXOS	56

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

TABLAS

Tabla 1. Tipos de valores según Rokeach.....	16
Tabla 2. Tipos de valores según Dolan.....	17
Tabla 3. Tipos de valores según Guedez.....	18
Tabla 4. Tipos de valores según Etkin.....	18
Tabla 5. Tipos de valores según López de Llergo.....	19
Tabla 6. Categorías de valores según Gervilla.....	20
Tabla 7. Categoría de valores según los autores contrastados	22
Tabla 8. Proyecto perrera.....	27
Tabla 9. Cuentos a través de la radio.....	27
Tabla 10. Resumen de la justificación de la metodología	29
Tabla 11. Contenidos.....	33

FIGURAS

Figura 1. La pirámide de Maslow.....	9
Figura 2. Pirámide de Maslow según nuestra selección.....	22
Figura 3. Herramientas educativas.....	26

1 INTRODUCCIÓN

A través de este trabajo, fruto de una revisión bibliográfica y posterior análisis, se muestra como la educación emocional está vinculada a la formación de valores individuales y sociales del sujeto que se forma. La propuesta que se presenta pretende ofrecer estrategias de intervención para que los alumnos puedan trabajar los valores con una clara intención de ayudarles a que se conozcan, así mismo, a fin de que puedan autogestionar sus emociones. Por ello, se diseñarán metodologías activas y participativas, que permitan desarrollar valores a fin de trabajar la educación emocional en el aula. Se pretende dotar a los menores de herramientas que podrán poner en práctica en los diversos conflictos que tengan lugar en la clase. Por otra parte, se entiende que es importante la integración de la familia en los centros educativos, implicándolos en los proyectos y acciones como una parte más de la comunidad educativa.

Como se verá a lo largo de este trabajo, los valores son imprescindibles dentro y fuera de la escuela. Si como futuros docentes queremos apostar por una mejora educativa y formar a alumnos lo suficientemente competentes, capaces de desenvolverse en la sociedad en la que viven, es vital educar a través de los valores. Mediante esta propuesta de actuación se mostrará la relevancia que tienen los mismos tanto a nivel personal como académico.

Para comenzar a investigar sobre la educación en valores como base del bienestar emocional es importante desglosar dicha frase en dos conceptos fundamentales: valores y bienestar emocional para comprender a qué nos estamos refiriendo. Por ello, se ha llevado a cabo una gran búsqueda bibliográfica para poder construir de forma estructurada nuestro conocimiento, y a su vez, destacar elementos teóricos que son fundamentales para llegar a comprender la temática desarrollada.

En primer lugar, mediante este trabajo, se pretende conocer los valores individuales y sociales del sujeto. Tras la aproximación teórica, se ha diseñado una propuesta didáctica para trabajar los valores en base al bienestar emocional del alumnado de Educación Primaria. De esta forma, se ha optado por desempeñar la metodología de Aprendizaje-Servicio (ApS) ya que mediante la misma los alumnos pueden trabajar valores fundamentales como la solidaridad, la cooperación, la empatía, la amistad, el respeto etc. Toda esta serie de valores nos permitirán identificar y trabajar emociones, siendo uno de los objetivos la autogestión.

Toda la propuesta de intervención se ha diseñado según la teoría de Blatter, 2018, que propone tres fases para el diseño de una actividad que responda a la metodología ApS. De este modo, todo el proyecto sigue una estructura coherente para que el alumnado trabaje el

contenido de las distintas asignaturas, en este caso, Ciencias Sociales y concretamente la unidad didáctica correspondiente a los ayuntamientos: composición, funciones y servicios municipales.

A fin de justificar la elección de la metodología, se reflexionará sobre los motivos, por los cuales, podemos pensar que es idónea para trabajarla con alumnos del 3º curso de Educación Primaria. Así mismo, es importante recordar que esta metodología, según diversas indagaciones, favorece y mejora las relaciones sociales entre los agentes educativos, los alumnos y la comunidad que se implica en el proyecto, que en este caso son los organismos municipales.

2 JUSTIFICACIÓN DEL VALOR DEL ESTUDIO

He decidido realizar mi TFG, sobre la educación en valores como base del bienestar emocional. Se parte del convencimiento de que la formación de la persona, debe ser a través de los valores que son básicos para su desarrollo individual y social. No se debe olvidar que hay distintas clasificaciones de los valores que giran en torno al contexto al que se pertenece y que deben ser trabajados, a fin de que el sujeto sepa desenvolverse socialmente y esto contribuya a su bienestar emocional. Aunque nos resulte sorprendente, esta educación en valores de la que estamos hablando presenta en ciertos sectores dificultades, debido a diversos factores que como futuros docente debemos de tener en cuenta.

Nuestra profesión, nos exige una continua formación para que estemos preparados ante cualquier circunstancia que pueda surgir dentro del ámbito educativo. Por ello, debemos de controlar todo tipo de estrategias para ayudar al alumnado a que se sientan realizados con su aprendizaje, desarrollando al máximo sus capacidades y habilidades para lograr alcanzar un bienestar emocional lo más óptimo posible.

Asimismo, a lo largo del trabajo se ha llevado a cabo una revisión bibliográfica que ha permitido identificar y estudiar a autores de relevancia en la temática. Tras esta indagación, se ha podido construir nuestro propio conocimiento acerca de qué son los valores y qué relación mantiene con el bienestar del individuo. De manera que, se ha hecho un recorrido acerca de todos los elementos que encierra dicho tema.

Como docentes debemos ser conscientes de la importancia de educar en valores a nuestros alumnos ya que, de esta forma, se pretende conseguir formar a ciudadanos que incidan en la construcción de una sociedad más equitativa, tolerante y optimista.

Desde el principio, la temática de mi trabajo me ha llamado mucho la atención ya que, al encontrarme prácticamente al final de mi carrera, me doy cuenta de que en poco tiempo tendré que enfrentarme a problemas reales dentro del aula. Por ello, es vital conocer como trabajar los valores y las emociones con el alumnado desde edades tempranas comenzando en Infantil y continuando en de Educación Primaria. De esta forma, podremos contribuir a que nuestros alumnos puedan resolver esos problemas, de forma autónoma y saber gestionarlos de forma correcta.

A través de la propuesta diseñada en este trabajo, se pretende trabajar valores, por parte del alumnado, desempeñando un servicio a su entorno. Esto servirá para trabajar la temática de nuestro trabajo ya que, mediante estos servicios, los niños podrán en valor todas sus habilidades proliferando valores y emociones.

3 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA PROPUESTA

3.1 Aproximación al concepto de los valores en la educación

Para llegar a comprender el concepto de valor, es necesario indagar a través de diversas fuentes, contrastando las ideas de diferentes autores para construir nuestra propia concepción del término. A continuación, se muestran las aportaciones de los autores estudiados en relación a la definición, el concepto, objetivos y características de los valores para la formación moral del sujeto.

Vidal, L y Pérez, S (2016) consideran que:

“El valor en sentido moral es una cualidad especial que contiene un acto humano y que lo hace bueno, cuya virtud es apreciada. Es la significación positiva adquirida en el marco de las relaciones sociales, por los objetos, las conductas y las ideas, al representar la actividad humana y sus resultados, en correspondencia con los intereses y necesidades del individuo, grupo social o la sociedad en su conjunto.” (p. 403)

Como podemos apreciar, este autor ofrece su idea de valor desde lo moral, explicando que se trata de una cualidad propia de los seres humanos y que se representa a través de acciones dentro de contexto sociales. Por otro lado, Alcalá Brazón (2011) da su definición de valor, coincidiendo con el autor anterior en que los valores tienen lugar en la sociedad, en concreto, en contextos de la actividad práctica.

Según Alcalá Brazón, (2011) En la declaración de Berlín en 2003, es cuando se recoge de forma explícita por primera vez, la importancia de la formación de valores y actitudes para

la educación del ciudadano en la sociedad actual, dando una gran responsabilidad a la universidad como institución educativa. Este autor considera que los valores son:

“Los valores son significados compartidos que adquieren los fenómenos, objetos y procesos para los diferentes sujetos sociales, en el contexto de la actividad práctica, correspondientes a una sociedad determinada, que regulan comportamientos en función de metas individuales y grupales con carácter histórico-cultural.” (p.11)

Se habla de una dimensión individual con repercusiones en la sociedad en la que se desarrolla el sujeto, por ello se entiende que, según esta propuesta, los valores están de cierta forma determinados por el momento histórico y el contexto.

Sin embargo, el filósofo alemán Spaemann (2005) nos muestra una percepción distinta de las anteriores, pero que a su vez es interesante, por lo que no se debe pasar por alto a fin de ir construyendo nuestra propia concepción de valor.

“Llamamos valores a los objetivos o contenidos de los sentimientos apuntados, es decir, los actos de alegría y tristeza, veneración y respeto, amor y odio, temor y esperanza.” (...) “Tales contenidos valiosos no nos resultan todos accesibles a la vez y desde el principio se nos manifiestan paulatinamente.” (p.51)

Como vemos el autor, nos muestra como los valores forman parte de los sentimientos de las personas, ya que cada actuación puede ir cargada de respeto, amor, odio, alegría etc. Visto desde esta perspectiva, sentimientos y valores se presentan ligados necesariamente y se irán identificando y aprendiendo a lo largo de la vida.

Una vez llegados a este punto, podemos ver que los autores citados, coinciden a la hora de definir los valores como actos humanos, que se adquieren a través de los contextos sociales, por ello, son esenciales para determinar el tipo de comportamiento que desarrollaremos con los demás.

Siguiendo con la concepción de valor, podemos agregar, la siguiente aportación de Bujardón (2008), ya que al igual que Alcalá Brazón (2011) refleja que los valores son significados positivos, es decir, actitudes que poseen los fenómenos dentro de las relaciones sociales. Por ello, Bujardón (2008) afirma que:

“Para el trabajo pedagógico y educativo se asume que los valores son la significación positiva que poseen los objetos, fenómenos y procesos de la realidad objetivo-subjetiva del ser humano en el contexto de sus relaciones sociales, que permiten el

perfeccionamiento y desarrollo de sus capacidades y cualidades y la realización de sus potencialidades en función del progreso social.” (Mugarra y otros, 2011, p.542)

Es importante a su vez destacar la idea que nos muestra Víctor Küppers (2019), en una entrevista dada sobre los valores, en la cual, nos explica como ciertos valores se ven amenazados debido a la fuerte influencia de aspectos materiales, ya que vivimos en una sociedad cada vez más consumista.

Küppers (2019) afirma que:

El tiempo y el esfuerzo que invertimos en acumular riquezas exteriores o materiales deja muy pocas oportunidades para disfrutar de las pequeñas cosas de cada día y cultivar la riqueza interior con cualidades como la bondad, la compasión, la amabilidad..., que son las más importantes que podemos tener como padres, parejas, amigos o profesionales (p. 57)

De todo ello, se deduce que los valores tienen un papel protagonista a la hora de formar personas. De ahí, la necesidad de darles la importancia que se merecen ya que mediante los mismos podemos ayudar a construir una sociedad más equitativa mediante la propia actuación. Por ello, con la siguiente cita podremos acercarnos aún más al concepto de valor y su trascendencia en la vida de las personas.

Bujardón (2008) nos cuenta que:

La educación en valores humanos va dirigida a la formación de la condición humana, va dirigida a la esencia del hombre como conjunto de relaciones sociales. No hay nada más alejado de la realidad que pretender preparar a un hombre para la vida sólo transmitiéndole información sobre dicha realidad y no llevándole con sus propios pasos a vivir en ella y transformarla a partir de su propia aprehensión. (p. 4)

Tras la revisión bibliográfica, creamos nuestra propia concepción de valor en la educación que se entiende como: un acto en el que el ser humano es capaz de desarrollar actitudes positivas en cada una de sus labores, y a su vez, se encuentra regido por diversos factores. A partir de aquí, como futuros docentes, tendremos que centrarnos en esta educación en valores tanto del alumnado como la nuestra propia, ya que tendremos que estar en constante formación. Pero esta educación en valores no es suficiente y cómo veremos a continuación deberá ir acompañada de una educación emocional para alcanzar un bienestar general, que posibilite el crecimiento óptimo.

Por otro lado, como futuros docentes somos conscientes de la diversidad cultural que existirá en nuestras aulas. Este factor nos obliga a trabajar en el desarrollo de valores universales, como aquellos que se mostrarán en el apartado de “Tipologías de valores”. A modo de resumen, según las distintas aportaciones, podemos entender que los valores son fundamentales para el desarrollo del sujeto, tanto a nivel individual como social. Es necesario que sean incluidos como parte de la educación en todas las etapas a lo largo de la vida. En relación con los valores en la escuela, dedicamos un apartado específico en este trabajo.

3.2 Aproximación al concepto de educación emocional

Si en el apartado anterior hablábamos del concepto de valor, ahora nos centraremos en estudiar el tema de la educación emocional para así llegar a un propio concepto.

Para Bisquerra (2000) la educación emocional se entiende como:

“un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo de las competencias emocionales como elemento esencial del desarrollo humano, con objeto de capacitarle para la vida y con la finalidad de aumentar el bienestar personal y social” (Bisquerra, R. ,2012, p. 27).

Tras la reflexión del pensamiento de Bisquerra, R (2012) podemos entender que la educación emocional es vital en el proceso educativo del alumnado. Por ello, tiene como finalidad que los sujetos gocen de un bienestar emocional, del cual, dependerá su desarrollo personal dentro de la sociedad. Si el ser humano llega a ser consecuente de sus sentimientos podría llegar a aumentar la sociabilización, de esta forma es importante que seamos capaces de ser conscientes de nuestros sentimientos para llevar una vida más placentera sin caer en altibajos emocionales.

Además, es importante conocer a qué edad es conveniente educar emocionalmente y qué métodos utilizar para llevar a cabo este proceso de manera correcta, por ello:

Alzina, R. B., & Paniello, S. H. (2017) hacen hincapié en que:

La educación emocional debe iniciarse en los primeros momentos de la vida y debe estar presente a lo largo de todo el ciclo vital. La educación emocional sigue una metodología eminentemente práctica (dinámica de grupos, autorreflexión, razón dialógica, juegos, relajación, respiración, etc.) con objeto de favorecer el desarrollo de las competencias emocionales. (p. 58)

Visto así, la escuela no solo debe educar para transmitir conocimientos y nociones. Además, debe preocuparse por una educación emocional, donde los alumnos sepan gestionar sus emociones y transmitir aquello que sientan, ya que es un contexto bastante facilitador para trabajar las competencias emocionales.

Dávila, Borrachero, Cañada, Martínez & Sánchez, (2015) piensan que:

Las emociones están en el corazón de la enseñanza; hoy se reconoce que es necesario incorporar al proceso de enseñanza-aprendizaje la dimensión emocional, ya que no sólo importa el aspecto cognitivo, sino también la conciencia y la capacidad para gestionar y controlar las propias emociones y sentimientos. (p. 550)

Por tanto, se entiende que para conseguir que la escuela sea protagonista en la educación emocional de los alumnos, es muy importante que el profesorado también haya recibido este tipo de educación ya que serán los principales guías de este proceso. En este sentido Alzina, R. B., & Paniello, S. H. (2017) consideran que:

En general, el profesorado no ha recibido una formación inicial o continua en educación emocional y son los primeros que la necesitan para poder contribuir al desarrollo de competencias emocionales en el alumnado. En este sentido se puede afirmar que el profesorado y las familias son los primeros destinatarios de la educación emocional. (p.59)

A pesar de este factor, es evidente que hay ciertos casos donde ya se están llevando a cabo metodologías en el ámbito educativo, lo cual, favorecerá la educación emocional de nuestros alumnos, y a la vez será de gran utilidad para que los docentes detecten que tipo de insuficiencias muestran los alumnos, para así poder trabajarlas y erradicarlas.

Por otro lado, según Egidio, M.P. (2018) que toma como base la idea de Seligman, la Psicología Positiva es uno de los paradigmas más destacables a la hora de educar emocionalmente. Por ello, busca que las personas sean competentes cuando exponen sus emociones con los demás en diferentes contextos ya que en todo momento se busca el bienestar emocional.

Egidio, M. P. (2018) nos dice que:

“Seligman ha establecido que la Psicología Positiva tiene como finalidad promover el bienestar, el cual requiere de interacciones sociales positivas, el establecimiento de metas y la obtención de satisfacción una vez conseguidas. Este modelo de bienestar se

denomina PERMA, acrónimo de las iniciales en inglés de sus cinco componentes: emociones positivas o «vida placentera» (Positive emotions), compromiso o «vida comprometida» (Engagement), relaciones (Relationships), significado o «vida significativa» (Meaning) y logros (Achievements)” (Arguís Rey, Bolsas Valero, Hernández Paniello y Salvador Monge, 2012) (p.308).

A través de este autor, podemos ver como la Psicología Positiva busca favorecer el bienestar, ya que mediante actitudes positivas las personas pueden llegar a ser más resilientes a la hora de afrontar una situación, por ello, tanto la psicología positiva como la resiliencia están muy ligadas.

Por otra parte, y siguiendo a Egido, M.P. (2018) destacamos como incluye la resiliencia, ya que es uno de los conceptos que más llaman la atención dentro del ámbito educativo. Este término hace referencia a la capacidad que tienen las personas de adaptarse a las circunstancias del momento. Por ello, se cree que los sentimientos dependen más de la actitud que de las condiciones externas. De esta forma, existe una relación bastante estrecha entre resiliencia, valores y educación ya que si se carece de esta puede acarrear fracaso escolar debido a las inseguridades. Por tal motivo, a la hora de educar emocionalmente debemos tener en cuenta la resiliencia como elemento fundamental para trabajar las emociones de los alumnos.

Visto así la resiliencia y la educación en valores son factores muy destacables dentro de la educación emocional, ya que mediante este tipo de educación se pretende obtener ese bienestar personal, para que las personas se sientan realizadas y en paz consigo mismas. Este bienestar emocional del que hablamos será el punto de partida del siguiente apartado y nos servirá para que de esta forma podamos construir nuestro conocimiento, a través, de la relación de los conceptos tratados.

3.3 Aproximación al concepto de bienestar emocional

Anteriormente nos centramos en el concepto del valor y su trascendencia dentro de la educación emocional. Una vez llegados a este punto, los valores y la educación emocional son factores importantísimos para que las personas obtengan un bienestar emocional como vimos con anterioridad. Por ello, llamamos bienestar emocional a “un estado de salud mental que contribuye que los seres humanos presenten sentimientos de optimismo, confianza, compromiso, felicidad y sensación de satisfacción con uno mismo”. (Pérez, A y Fonseca, E 2020, p.4).

Es importante nombrar a Abraham Maslow (1943), uno de los principales exponentes de la psicología humanista ya que nos cuenta que, para conseguir ese bienestar emocional, el ser humano debe tener cubierto 5 necesidades básicas y lo explica a través de una pirámide. A pesar de la antigüedad de esta teoría, sigue estando vigente y sirviendo de referencia en la literatura consultada.

Figura 1. *La pirámide de las necesidades de Maslow*



Fuente: Adaptado de Chapman (2007) *“Teoría de las necesidades de Maslow”*, p. 3, por Angarita, J. R., 2007.

A pesar de la antigüedad de esta teoría, sigue estando vigente y sirviendo de referencia en la literatura consultada.

La lista de necesidades que propone Maslow en su pirámide es la siguiente (Simons, Irwin y Drinnien 1987; Boeree 2006; Feist y Feist 2006) (Angarita, J.R. 2007, p.2):

- **Necesidades fisiológicas:** Conforman las necesidades básicas de una persona. Como por ejemplo la necesidad de dormir, de sexo, de respirar, beber etc. Buscan la estabilidad del hombre y son de origen biológico.
- **Necesidades de seguridad:** Una vez que las necesidades fisiológicas están compensadas, surgen las necesidades enfocadas hacia el orden, la protección, la seguridad personal y la estabilidad. Destaca la seguridad física y de empleo. A nivel emocional, es la búsqueda de pareja que daría pie a la siguiente fase y en edades más tempranas la necesidad de tener una figura de apego.
- **Necesidades de amor, afecto y pertenencia:** Una vez cubierta las 2 necesidades anteriores, nacen necesidades que contiene el afecto, el amor, la pertenencia o

afiliación a un grupo social, para vencer sentimientos de alienación y soledad. Estas necesidades se presentan en deseos como tener una familia o casarse.

- **Necesidades de estima:** Las necesidades de estima están relacionadas con el reconocimiento hacia la persona, hacia la autoestima, el respeto. Una vez que estas necesidades se colman las personas se sienten más valiosas y seguras de sí mismas, pero cuando no son satisfechas las personas tienden a no sentirse valoradas. Maslow destacó dos necesidades de estima: una inferior que contiene el respeto de los demás, gloria, reconocimiento, reputación y dignidad; y otra superior que contempla la necesidad de respeto de sí mismo, incluyendo la competencia y la confianza.
- **Necesidades de auto-realización:** se encuentran en lo más alto de la jerarquía. Maslow comenta que la auto-realización es la necesidad de ser y hacer para lo que una persona está destinada, es decir, si a una persona se le da bien la música, esta deberá hacer música o si a una persona se le da bien escribir deberá ser poeta.

Es vital cubrir estas necesidades ya que pueden desencadenar en una insatisfacción personal, haciendo que surjan sentimientos como la frustración o la no autorrealización.

La Comunicación No Violenta (CNV), son claves para trabajar las necesidades y fomentar el bienestar en las emociones de las personas. En línea, son fundamentales las aportaciones de Rosenberg, M (2019):

“La CNV está basada en un lenguaje y unas herramientas de comunicación que fortalecen nuestra habilidad para permanecer humanos, incluso bajo las más difíciles condiciones. No contiene nada nuevo, todo lo que integra la CNV se ha conocido por siglos. Su intención es recordarnos lo que ya sabemos – que estamos hechos para relacionarnos los humanos- y ayudarnos a vivir de forma que se manifieste concretamente este conocimiento. (p.14)

Por ello, mediante La Comunicación no Violenta promovemos una serie de valores a la hora de relacionarnos, los cuales, son primordiales para conseguir ese bienestar del que hablamos. Así mismo, empezamos a comprobar como estos conceptos se interrelacionan unos con otro dando sentido a este conocimiento.

Siguiendo con Rosenberg, M (2019) para que la CNV sea óptima es necesario tener en cuenta cuatro componentes como son la observación, los sentimientos, las necesidades y las peticiones. En primer lugar, observamos sin juzgar; luego expresamos nuestros sentimientos al observar; tras esto expresamos que necesidades se relacionan con los sentimientos experimentados; y, por último, expresar la petición específica surgida tras estos

pasos. (p.16-17). Como vemos, sentimientos, valores, emociones y comunicación, están estrechamente ligados, por lo que habría que abordarlos de forma conjunta desde la educación.

La CNV es un proceso comunicativo, el cual, nos abre muchas posibilidades, a la hora de ser aplicado en diferentes contextos. Este factor, hace que sea una de las comunicaciones más empáticas que podamos emplear en nuestro día a día.

Tras un acercamiento al concepto de valor, los valores en la educación y el bienestar emocional, es muy importante centrarnos en el siguiente punto, el cual, tratará los valores dentro del ámbito educativo. Por ello, es conveniente conocer su trascendencia, así como todos los agentes implicados en educar mediante los mismos.

3.4 Valores en el ámbito educativo

Una vez llegados a este punto, tras haber contrastado diversas fuentes para llegar a profundizar sobre los valores y su repercusión en las emociones, es interesante enfocarlos dentro del ámbito educativo para así llegar a comprender la trascendencia de estos en la evolución académica de las personas.

Para Díaz, A (2006) los valores han tomado protagonismo dentro de la escuela ya que la sociedad se ha percatado de la grave crisis que sufre dentro de la política educativa. La transmisión tradicional de valores de mayores a jóvenes, contemplada por Durkheim y que la “escuela podía relativamente armonizar dentro de sus muros” (Durkheim ,1976), experimenta una disolución ya que las tecnologías de la información, la televisión y los lugares que los jóvenes frecuentan permiten desencadenar diversos patrones de comportamiento entre los adolescentes muy diferentes a los que se transmiten en una escuela tradicional formada por un aula con pizarra. (p. 2)

Las visiones del ámbito educativo son muy claras en el tema de los valores ya que se acercan al pensamiento de tres autores como Dewey (1859-1952), Comenio (1592-1670) y Herbart (1776-1841), los cuáles, han sido claves en la educación y piensan que el proyecto educativo está estrechamente unido con los valores, por ello, se niegan a tomar la educación como una instrucción.

Como comentaba Díaz, A (2006) la escuela tiene que trabajar dentro del ámbito educativo ya que tiene que ofrecer una educación, en la cual, se trabajen los valores para mostrar al alumnado la importancia de los mismos en su formación. Esto se debe a que existen

ciertos elementos que pueden llegar a quitar cierto protagonismo, como las tecnologías y los espacios que los jóvenes interactúan.

Dichos elementos nos recuerdan a la propuesta de Herbart (1776-1841), considerado el padre de la pedagogía científica, donde nos proponía que:

(...) Para educar es necesario saber, en primer lugar, que finalidad se persigue. Luego, también es preciso conocer la naturaleza del educando y finalmente, conocidas las informaciones que el fin de la educación y la manera de ser del educando nos otorgan, se podrá buscar con propiedad el método más conveniente para la instrucción y la formación. (AAVV De la Torre ,1985 p. 28)

Como hemos visto, a pesar de los años transcurridos la idea de conocer a los sujetos y su contexto antes de planificar las acciones educativas no es algo novedoso en la literatura pedagógica.

Los valores, a pesar de que según los autores estudiados parece estar en crisis por determinados factores de nuestra sociedad, idea a la que nos sumamos como futuro docente, conforman un aspecto importantísimo en la figura de las personas ya que marcará la naturaleza personal de cada individuo para su posterior desempeño en la vida diaria. De esta forma, cada ejercicio personal debe estar ligado a diversos valores ya que:

“No hay vida humana sin la realización de valores, porque en ella se manifiestan puntos de vista que hacen posible que la vida sea vivida como si fuera un ejercicio de responsabilidad, de solidaridad y de otros valores que la habilitan de modo humano” (Mínguez, 2011) (Mínguez Vallejos, R 2014, p. 219).

A modo de reflexión, podemos evidenciar como los valores están sujetos a diversos elementos que influyen en el desarrollo de una persona y que vienen determinados por el contexto social en el que se encuentra. Por ello, el modelo educativo debe contemplar una educación en la cual se fomenten valores mediante el conocimiento, por parte del docente, de la situación en la que se encuentra involucrado cada alumno.

Siguiendo con la importancia de los valores en el ámbito educativo, a continuación, podremos ser conscientes de que dentro de este amplio contexto hay ciertos factores que juegan un papel fundamental a la hora de trabajar los valores. De esta manera, están presentes en la vida de nuestros alumnos, de esta forma, haremos alusión a las tecnologías y a su impacto en el sistema educativo.

3.5 Valores y Tecnologías en el ámbito educativo

Haciendo referencia a las tecnologías de la información, vemos como cada vez están más presente en la sociedad ya que se han convertido en una herramienta fundamental del siglo XXI, debido a la fuerte corriente que suponen en la vida de las personas. De esta reflexión surge la siguiente cuestión: ¿Las tecnologías influyen en los valores?

Bas Peña, E., & Pérez de Guzmán Puya, M. V. (2010) afirman:

Las tecnologías de información y comunicación nos presentan un mundo lleno de posibilidades, de flujos e influjos de formación e información. No todos los aprendizajes de contenidos, valores, actitudes y modelos de comportamientos son aprendidos directamente en la familia o en la escuela. (p.61)

Se muestra la idea de la necesidad de fomentar un uso correcto de las tecnologías en la educación y controlar la posible transmisión en valores que se pueda estar dando.

La situación actual por pandemia ha hecho que el uso de la tecnología con fines educativos fuera, en cierto momento, la única posibilidad para continuar con la formación académica. A partir de ahí, ha aumentado el debate sobre la formación a través de la red y la posibilidad de seguir formando en cuestiones no puramente académicas, pero necesarias y fundamentales para el desarrollo del sujeto.

Respecto a esto, Vargas, P. R., Cano, C. A., & Sancho, J. M. (2017):

El eLearning, es una modalidad educativa que irrumpe en el marco del actual debate sobre los modelos educativos en la sociedad de la información. Su emergencia es entendida como una evolución de la educación a distancia tradicional, pero a la vez, como una modalidad capaz de hacer frente a las nuevas demandas formativas que se presentan y que serían consecuencia del proceso de consolidación del uso de las TIC en el ámbito educativo. (p. 7)

Mediante las eLearning, evolucionamos hacia una sociedad de la información cada vez más comprometida con las tecnologías, haciendo que la educación se adapte a métodos más innovadores para ofrecer una gran experiencia al alumnado.

Por ello, se debe velar por lo que supone en relación con los valores y las emociones ya que nos permitirá la transmisión de los mismos y de los conocimientos a tiempo

real, sin la necesidad de estar presentes en las sesiones, simplemente sería suficiente la presencia del docente, el alumnado y la web.

Para seguir reafirmando la importancia de las tecnologías a la hora de formar en valores los autores Farell Vázquez, Guillermo Enrique. (2012) explican que:

“Las TIC son un medio idóneo para fomentar en jóvenes, diferentes tipos de valores, ya que en ellas se encierran una serie de cualidades que permiten llevar a vía de hecho, tal formación. (p.156)

Por otro lado, después de haber indagado acerca del tema, se llega a la percepción de que las tecnologías pueden tender a transmitir ciertos pensamientos ligados a diversos grupos sociales, que buscan inculcar sus ideas mediante este medio a ciertos sectores de la población. Por ello, es muy importante educar a través del criterio de selección, para abarca toda la información que esté al alcance de forma coherente.

Este criterio de selección del que hablamos, se refleja en los autores Buxarrais,E María,R y Ovide,E (2011), ya que expresan que la población debe ser crítica con toda la información a la que tiene acceso, para evaluar con espíritu crítico la realidad y así buscar los datos más fiables y evitar prejuicios. Por ello, el criterio de selección es una habilidad muy útil que la escuela debería fomentar de manera activa.

Si bien el tema de las tecnologías y los valores no es el objeto de estudio de este trabajo, no queremos dejar pasar la oportunidad de comentar la aportación de estos autores, donde destacan el papel de las tecnologías dentro de la educación moral de la ciudadanía. Así mismo, recalcan la importancia de una buena formación sobre los peligros y herramientas, a través de la orientación de profesionales que trabajen en este tema.

Una vez tratado la importancia de las tecnologías, en el siguiente apartado, nos centraremos en la influencia de los valores en tiempos de pandemia.

3.6 Repercusiones de la pandemia en los valores y el bienestar emocional

Como ya se ha señalado en páginas anteriores, es de gran interés destacar la actual pandemia que estamos viviendo, debido al COVID-19. Esta situación ha llevado a que ciertos valores dentro de diferentes contextos como el de la Salud, adopten un papel protagonista. A lo largo de los últimos años vemos como el sistema sanitario se ha encargado

de ayudar a todo un país fomentando valores como el compromiso, la valentía y la solidaridad diariamente.

Así mismo, es importante destacar la comparación que realiza Vallejo, C (2020), ya que hace una comparativa entre la pandemia y la pirámide de Maslow. Las necesidades básicas y de protección hacen referencia a aspectos fundamentales como la salud o la alimentación.

Por otro lado, las necesidades de estima hacen alusión a las labores desempeñadas como el personal sanitario, agricultores o supermercados.

Y por último, la autorrealización se basa en el autoconocimiento, a fin de identificar las necesidades particulares de cada uno y buscar la forma de cubrirlas. Para ello, la educación debe contribuir a que el sujeto se descubra así mismo. Esto también es fundamental para la formación de ciudadanos.

Por ello, como ciudadanos éticos debemos de reflexionar acerca de esta situación y replantearnos que actitudes pueden ayudarnos a saber llevar, de la mejor manera posible, este fenómeno social. Por ello, es importante que mediante ciertas actitudes como la ayuda hacia los demás, nuestra participación social, el uso racional de los recursos, así como el compromiso, nos sirva para que nos sintamos realizados como personas y que, a pesar de esta crisis, nos sintamos en un bienestar completo sin la existencia de factores que nos lo impidan.

Estos pensamientos y actitudes de los que hablábamos anteriormente presenta ciertas dificultades dentro del el ámbito educativo ya que el cierre de los centros ha supuesto una gran limitación a la hora de transmitir conocimientos y valores tal y como nos muestra Ordokila (2020) resaltando que la docencia ha tenido la necesidad de reinventarse ante esta situación tan inesperada, de tal manera, que han estudiado que estrategias pueden ser compatibles para llevar ciertas nociones y valores a los estudiantes, a pesar de la distancia.

Lo expresa así:

“En casi todo el mundo, una gran cantidad de estudiantes se han visto afectados de distintas maneras. La cancelación de clases presenciales y los estudios en línea, organizados con premura y preparación insuficiente, han generado grandes dificultades y se han incrementado los procesos de exclusión y marginación.” (p.3).

Como podemos apreciar, la actual pandemia ha traído consigo una gran desestructuración dentro del ámbito educativo debido a que la cancelación de clases

presenciales. Este factor ha supuesto una gran barrera para seguir transmitiendo conocimientos y valores a nuestros alumnos. Por ello, los docentes han tenido que replantear qué estrategias didácticas poner en funcionamiento para poder seguir ejerciendo su labor a pesar de las adversidades.

3.7 Tipología de valores

En cuanto a la tipología de los valores, es difícil encontrar una única propuesta de valores ya que dependiendo de cada autor podemos observar cómo cambian según los pensamientos de cada uno. Por ello, tras la indagación de los mismo se expone a continuación diversos autores, de los cuales, llama la atención el criterio seguido para clasificar dichos valores.

En el modelo de Rokeach (1973), los valores se encuentran clasificados en dos boques: Terminales e Instrumentales. Los terminales buscan ser cumplidos a lo largo de la vida y los instrumentales tienen que ver con la conducta para cumplir los valores terminales. (Ramírez, Fanny, & Sánchez, Margarita, & Quintero, Hugo 2005, p. 37). Como podemos comprobar los valores terminales son valores esenciales que debemos cumplir a lo largo de nuestra vida para llegar a tener un bienestar emocional pleno, pero para cumplirlo, debemos de ir fomentando ciertos valores instrumentales ya que ambos se necesitan simultáneamente.

Tabla 1. *Tipos de valores según Rokeach*

Tipos de Valores según Rokeach	
Valores Terminales	Valores Instrumentales
Prosperidad (calidad de vida)	Ambición
Bienestar Social	Amplitud
Confort	Capacidad
Logro	Competencia
Paz	Eficacia
Belleza	Despreocupación
Igualdad	Limpieza
Seguridad	Firmeza
Libertad	Perdón
Felicidad	Colaboración
Armonía	Honestidad
Amor	Imaginación
Placer	Independencia
Salvación	Intelectualidad
Respeto	Lógica
Reconocimiento	Obediencia
Amistad	Amabilidad
Sabiduría	Responsabilidad
Bondad	Confianza
	autocontrol

Adaptación de Fanny Ramírez 2004

Fuente: Adaptado de Fanny Ramírez (2004) *“EL PAPEL DE LOS VALORES EN EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD CORPORATIVA”*, p.3 por Fanny Ramírez, Margarita Sánchez y Hugo Quintero 2005, Venezuela.

Como vemos García y Dolan (1997) hace una clasificación de valores en dos bloques. Por un lado, coincide con Rokeach (1973) al clasificarlos como instrumentales ya que muchos de los valores aparecen en ambos autores. Por otro lado, al segundo bloque lo denomina valores finales donde destaca la cultura, flexibilidad, dinero, lógica e iniciativa. Todos estos factores se visualizan en la siguiente tabla:

Tabla 2. *Tipos de valores según Dolan*

TIPOS DE VALORES SEGÚN DOLAN

INSTRUMENTALES	FINALES
Ético-morales: Honestidad, Responsabilidad, Solidaridad, Confianza, Cooperación	De competencia: Cultura, Flexibilidad, Dinero, Lógica, Iniciativa

Adaptación: Fanny Ramírez

Fuente: Adaptado de Fanny Ramírez (2004) *“EL PAPEL DE LOS VALORES EN EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD CORPORATIVA”*, p.39 por Fanny Ramírez, Margarita Sánchez y Hugo Quintero 2005, Venezuela.

Guedez (2002), a la hora de hacer su clasificación utiliza etiquetas diferentes a las de los otros autores mostrados anteriormente. Vemos que en la propuesta de Guedez (2002) los valores se dividen en universales, que dan lugar a creencias y conductas que la separan de otra; influyentes responden a unas condiciones externas; emergentes responde a las situaciones de afrontar un cambio y recurrentes son los que fueron influyentes en un pasado, pero perdieron su peso debido a condiciones del entorno. Esta explicación se recoge en la siguiente tabla:

Tabla 3. *Tipos de valores según Guedez*

Tipos de Valores Guedez

NUCLEARES, O UNIVERSALES	INFLUYENTES	EMERGENTES	RECURRENTES
Bien Justicia Verdad Belleza	Excelencia Productividad Calidad Del Producto O Servicio Preservación Ambiental	Satisfacción Del Cliente Atención Personalizada Integración	Satisfacción Del Cliente Atencion Personalizada Integración

Adaptación: Fanny Ramírez

Fuente: Adaptado de Fanny Ramírez (2004) *“EL PAPEL DE LOS VALORES EN EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD CORPORATIVA”*, p.39 por Fanny Ramírez, Margarita Sánchez y Hugo Quintero 2005, Venezuela.

Siguiendo en este breve estudio sobre la clasificación de valores, para Etkin (1999), existen una serie de valores esenciales, donde, no se encuentran ordenados según la dependencia de unos con otros.

“Los valores esenciales deben organizar la vida social”, “Un valor es una preferencia que los actores sienten o consideran que se justifica ya sea moralmente, a través del razonamiento, o por juicios estéticos”. (Ramírez, Fanny, & Sánchez, Margarita, & Quintero, Hugo 2005, p.40).

Tabla 4. *Tipos de valores según Etkin*

TIPOS DE VALORES SEGÚN ETKIN

VALORES ESENCIALES	Libertad Dignidad humana Bien común Bueno Equidad Justicia
--------------------	---

Adaptación: Fanny Ramírez

Fuente: Adaptado de Fanny Ramírez (2004) *“EL PAPEL DE LOS VALORES EN EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD CORPORATIVA”*, p.40 por Fanny Ramírez, Margarita Sánchez y Hugo Quintero 2005, Venezuela.

Tal y como se aprecia en la tabla anterior, Etkin (1999) hace una clasificación de valores más simple a diferencia del resto de autores. Por ello, solo los clasifica como valores esenciales que el ser humano necesita para su desarrollo personal y son la libertad, la dignidad humana, el bien común, ser bueno, la equidad y la justicia.

Por otro lado, siguiendo con López de Llergo (2000), se puede apreciar en la tabla expuesta a continuación, que existe una diferencia respecto a las tipologías anteriormente mostradas, concretamente en lo que se refiere a la conciencia. El autor se basa en que los valores satisfactores tienen una estrecha relación con los valores trascendentes e immanentes.

Tabla 5. *Tipos de valores según López de Llergo*

UNIVERSALES		TERMINALES	
Trascendentes	Inmanentes	Trascendentes	Inmanentes
Bien común	Equidad	Calidad	Optimización
Solidaridad	Colaboración	Éxito Eficacia	Logro
Justicia	Equilibrio	Eficiencia	Proporción Medida
Comunicación	Diálogo	Bienestar común	Confort
Responsabilidad	Compromiso Cumplimiento	Confianza	Compañerismo Intimidad
Honestidad	verdad	Credibilidad	Lealtad
Honradez	Probidad	Conocimiento compartido	Conocimiento Individual
Belleza	estética	Rendimiento Lucro	Prosperidad
Bondad	Caridad compasión	Atractivo	Armonía
		Bienestar social	Dadiva

Adaptación de Ramírez (2004)

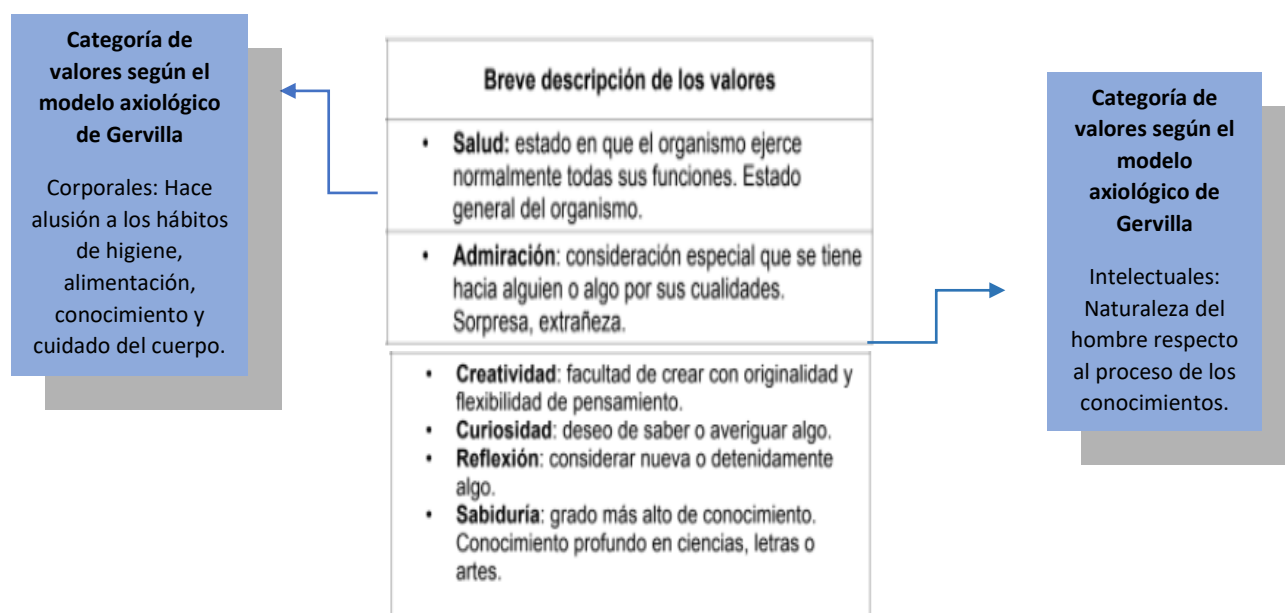
Fuente: Adaptado de Fanny Ramírez (2004) *“EL PAPEL DE LOS VALORES EN EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD CORPORATIVA”*, p.43 por Fanny Ramírez, Margarita Sánchez y Hugo Quintero 2005, Venezuela.

Así mismo, también existe una clasificación elaborada por E. Gervilla (2000) que es muy utilizada actualmente y que se muestra en las siguientes figuras:

Categorías de valores según Gervilla

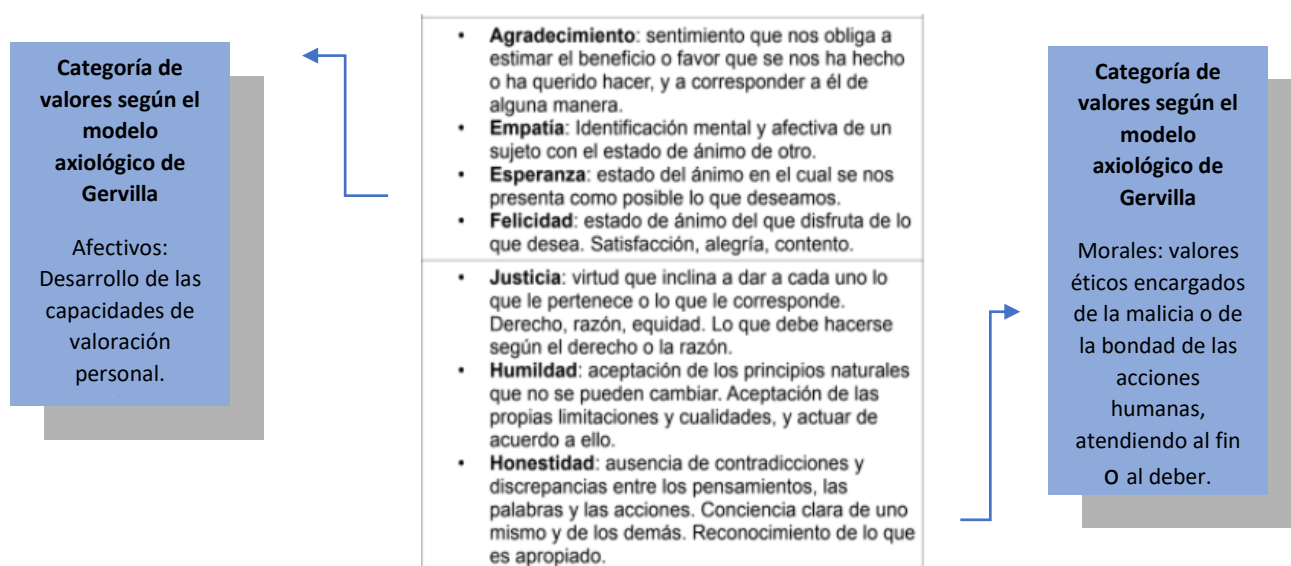
Como se muestra en la figura, la propuesta del autor en este caso hace alusión a valores intelectuales y corporales. Resaltamos que estos valores destacan la importancia de atender a las necesidades que reclama en todo momento el sujeto.

Tabla 6. *Categorías de valores según Gervilla*



Fuente: “La formación de valores: reto del siglo XXI”, p.14 por Chávez, C. F. 2020, Cuba.

Tabla 6. *Categorías de valores según Gervilla*

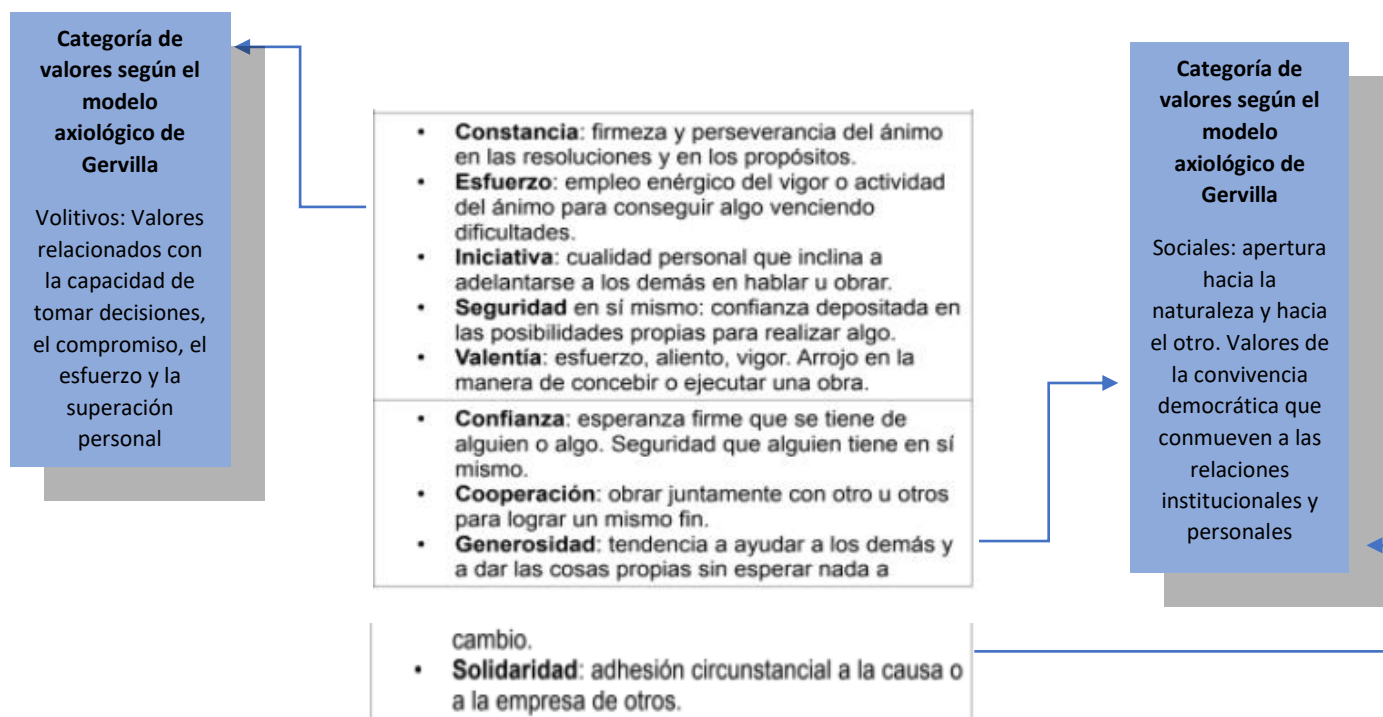


Fuente: “La formación de valores: reto del siglo XXI”, p.15 por Chávez, C. F. 2020, Cuba.

Tal y como se muestra en la figura anterior, el autor identifica los valores afectivos como fundamentales en el desarrollo de capacidades y equilibrio emocional del sujeto. Mientras que los valores morales son asociados al deber en las acciones humanas.

Por último, dentro de este modelo el autor Gervilla (2000), hace una distinción entre los valores volitivos y sociales para completar su clasificación. Si bien, a nivel general se puede decir que las necesidades son connaturales al ser humano, no debemos dejar de lado la importancia que desde la educación le tenemos que dar al contexto y tener en cuenta cuestiones como la ideología, la religión, la cultura, el ámbito económico, situación geográfica etc.

Tabla 6. *Categorías de valores según Gervilla*



Fuente: *"La formación de valores: reto del siglo XXI"*, p.16 por Chávez, C. F. 2020, Cuba.

Una vez contrastado diversos autores, en la clasificación de valores, es interesante clasificarlos según la pirámide de Maslow tratada en los puntos anteriores. Para ello, de cada autor se eligen una serie de tres valores de las diferentes clasificaciones anteriores para hacer una categorización de elaboración propia:

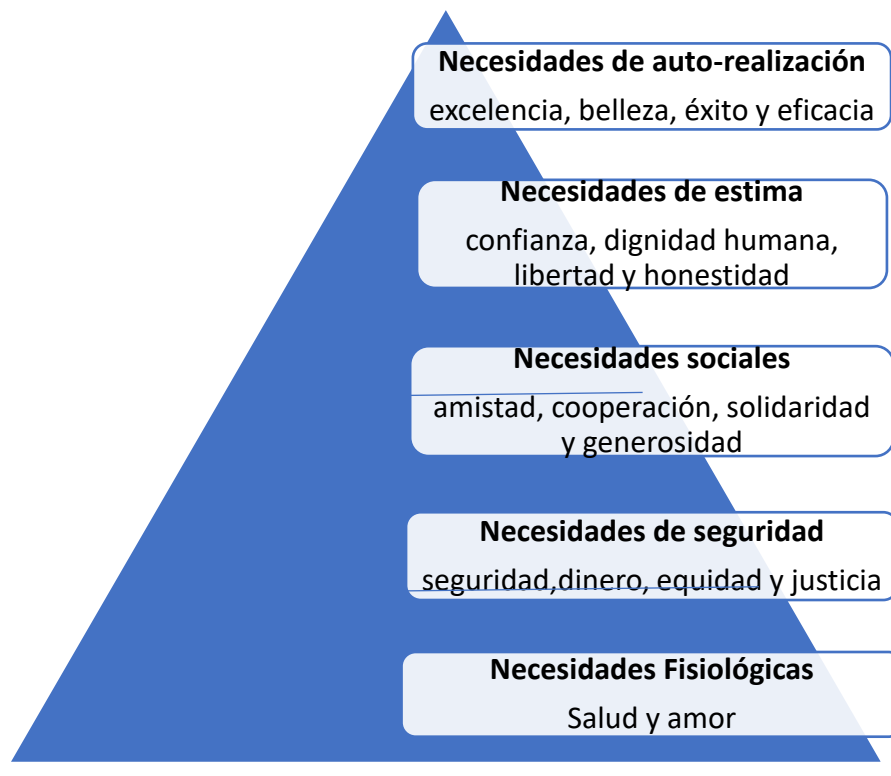
Tabla 7. Categorías de valores según los autores contratados

Rokeach (1973)	García y Dolan (1997)	Guedez (2002)	Etkin (1999)	López de Llergo (2000)	Gervilla (2000)
AMOR	DINERO	JUSTICIA	LIBERTAD	HONESTIDAD	SALUD
AMISTAD	COOPERACIÓN	EXCELENCIA	DIGNIDAD HUMANA	ÉXITO	GENEROSIDAD
SEGURIDAD	CONFIANZA	BELLEZA	EQUIDAD	EFICACIA	SOLIDARIDAD

Fuente: Elaboración propia

Elegidos los tres valores de cada autor, se procede a clasificarlos según la pirámide de Maslow, quedando de la siguiente manera:

Figura 2. Pirámide de Maslow según nuestra selección



Fuente: Elaboración propia

Esta clasificación que se ha elaborado es la que vamos a utilizar de referencia en nuestra propuesta de intervención.

Tras el análisis mostrado en los apartados anteriores, donde se contrasta la visión de los valores y el bienestar emocional, a través, de la percepción de diversos autores,

podemos llegar a tener una concepción de que los valores son elementos esenciales para la formación de una persona, ya que de ellos dependerán la forma de actuar de cada individuo. Estas actuaciones que vienen marcadas por los valores servirán para darnos cuenta si de verdad nos sentimos bien con nosotros mismo, es decir, gozamos de un bienestar emocional o por el contrario no nos sentimos plenamente feliz por este tipo de carencia.

Como futuros maestros debemos encargarnos de fomentar en nuestros alumnos el área cognitiva, afectiva y psicomotriz, para que de esta forma los alumnos se eduquen en base a los valores necesarios para adquirir los procesos de aprendizaje. Por otro lado, este transcurso no será sencillo ya que existirán numerosos factores que deberemos tener en cuenta, como el entorno en el que los alumnos se desenvuelvan, la pandemia vivida o la tecnología.

Dentro de la tecnología deberemos hacer hincapié a la hora de enseñar a ejercer un uso correcto de la misma, para poder fomentar valores con fines pacíficos e inculcar la responsabilidad a nuestros alumnos cuando vayan a hacer uso de este medio.

En cuanto a la pandemia, ha dado lugar a que los valores tomen un protagonismo especial, ya que, al faltar la libertad física, por una parte, la convivencia permanente impuesta a desarrollado otros sistemas de relaciones que han puesto en juego valores como la empatía, el amor etc. Por otra parte, esta situación ha llegado a generar conflictos en familias desestructuradas que convivían de forma llevadera y esta situación les ha obligado a enfrentarse.

A modo de reflexión, podemos decir que sería muy interesante volver a incluir la asignatura de educación en valores dentro del Plan de estudio para la formación del profesorado ya que, si la educación pretende entre otras cosas formar al individuo en su dimensión social, es significativo transmitir la importancia de esta formación para tener sociedades y comunidades democráticas, justas y equitativas. Por otro lado, para desarrollar estos valores es importante fomentar dinámicas desde las instituciones educativas y poner en juego estos valores aprendidos, atendiendo a las necesidades de la sociedad donde se desarrolla el sujeto.

Dentro de la formación del profesorado, es bastante trascendente dar a conocer diferentes estrategias para lograr alcanzar ese bienestar emocional tan importante en el desarrollo humano. Por ello, técnicas como la educación no violenta ayuda a transmitir valores para que las personas sean capaces de saber gestionar sus emociones, así como comprender qué tipos de sentimientos nos transmiten los demás.

4 OBJETIVOS

4.1 Objetivos generales:

- 1- Conocer valores individuales y sociales del sujeto como parte de su desarrollo personal.
- 2- Diseñar una propuesta didáctica para trabajar los valores en base al bienestar emocional del alumnado de Educación Primaria.

4.2 Objetivos específicos:

- 1- Analizar la importancia que tienen los valores para la formación de los alumnos y su relevancia en el bienestar emocional.
- 2- Elaborar actividades desde la metodología ApS, para fomentar en el alumnado valores como la solidaridad, la empatía, y la responsabilidad en la comunidad más inmediata.

5 METODOLOGÍA

5.1 Características de la metodología

La metodología que se llevará a cabo en esta propuesta de actuación está dentro de las metodologías participativas de aula y concretamente vamos a trabajar la metodología Aprendizaje Servicio (APS) y en inglés conocida como Service-Learning. Esta metodología permite vincular los contenidos de una asignatura a una realidad social de la comunidad donde el sujeto se desarrolla, de esta forma, se podrá diseñar un plan de actuación ante una necesidad o problema detectado. En este plan de actuación, el alumnado trabajará diversos valores a la vez que ofrece un servicio a la comunidad.

En primer lugar, es necesario conocer la metodología de Aprendizaje Servicio. Según Batlle, R y Escoda, E (2020) el aprendizaje-servicio consiste en una propuesta educativa que mezcla métodos de aprendizaje con un servicio a la comunidad, donde los participantes se involucran en las necesidades del medio para poder mejorarlo. (p.6). En dicha propuesta, se establecerán diferentes rasgos como los objetivos, características, rol de cada participante, idoneidad del empleo etc.

Así mismo, la metodología ApS intenta fomentar valores como la solidaridad vinculados al curriculum, de manera que los alumnos aprenden a la vez que ofrecen ayuda a los demás aportando sus habilidades y nociones para suscitar conciencia de la importancia de que seamos ciudadanos comprometidos con el medio. De esta forma, el aprendizaje ofrece

eficacia al servicio y mediante ese servicio el aprendizaje cobra sentido. Según este objetivo el desarrollo de valores en el sujeto queda demostrado.

Para un mayor conocimiento de esta metodología y a fin de justificar debidamente su elección en la educación en valores del sujeto que se desarrolla, lo relacionamos con la propuesta de Jacques Delors (1996) dentro de la obra “La educación encierra un tesoro”. En esta obra, el autor detecta la importancia de hacer florecer en los alumnos todas sus capacidades dotándolos de autonomía para poder ejercer correctamente su propósito personal.

Delors, J. (2013) considera que:

“La educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales que en el transcurso de la vida serán para cada persona, en cierto sentido, los pilares del conocimiento: aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; aprender a hacer, para poder influir sobre el propio entorno; aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas; por último, aprender a ser, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores.”(p.103)

Como vemos, el autor fundamenta su propuesta alrededor de cuatro pilares básicos que pueden ser trabajados desde la metodología ApS. El alumno tiene un papel protagonista en todo su proceso de aprendizaje, tanto a la hora de construir su conocimiento, como en el momento de actuar sobre el medio, favoreciendo de esta forma su desarrollo social. Por otra parte, esta metodología incide positivamente en su bienestar emocional, permitiendo al sujeto mostrar sus necesidades e inquietudes. Por ello, se invita al mismo a que ponga en juego competencias personales y competencias de conocimiento ya que la metodología pretende fomentar la aplicación del saber.

Siguiendo con el concepto de Aprendizaje Servicio, Batlle, R. (2011) afirma que: “El aprendizaje-servicio (APS) es una metodología orientada a la educación para la ciudadanía, inspirada en las pedagogías activas y compatible con otras estrategias educativas” (p.3). En función a esta aportación vemos que esta metodología es adecuada ya que su carácter eminentemente práctico, permite al sujeto que se forma, desarrollar los valores y competencias curriculares a través de la práctica en el medio que se desarrolla.

Si en páginas anteriores se hablaba de que la metodología que hemos elegido nos parecía idónea, en función, al papel que se le da al alumno, también es importante destacar el

papel que se le atribuye al docente. Por ello, el maestro aprende a lo largo de este proyecto ya que su experiencia servirá como fuente de conocimiento para futuros proyectos y como apoyo para las diversas entidades implicadas en cada uno de los proyectos.

De esta forma, según Batlle, R. (2018) el aprendizaje servicio consiste en trabajar en red a través de diferentes agentes sociales. En este sentido, esta metodología no solo se lleva a cabo dentro del centro educativo, sino que implica la colaboración de diversas entidades para realizar un trabajo colectivo. Por ello, comprende:

Figura 3. *Herramientas educativas*



Fuente: Elaboración Propia, tomado de Batlle, R. (2018)

Siguiendo con la guía práctica de ApS compuesta por Batlle, R. (2018), el docente diseñará tres fases diferentes para realizar el proyecto como son: la fase de preparación, realización y evaluación. Además, cuando el docente se encuentre en la primera fase de preparación deberá especificar que conocimientos o valores se van a poner en práctica en este proyecto, de igual forma deberá identificar los contenidos de las materias implicadas, que se trabajarán en cada una de las actividades.

La intención es que se lleve cabo un aprendizaje activo ya que el alumnado no solo participa, sino que tiene un papel protagonista en el diseño y gestión de las actividades. Como veremos posteriormente, la propuesta que se ha diseñado se centra en la asignatura de Ciencias Sociales, entre otras y se trabajará el tema de los organismos y servicios municipales.

En esta revisión bibliográfica, a fin de tener mayor conocimiento de la metodología, hemos buscado algunos ejemplos que nos pueden ayudar a entender la puesta en práctica de la metodología ApS. Como ejemplo, vemos la propuesta del Centro Promotor de Aprendizaje y Servicio conocido como Zerbikas.

Tabla 8. *Proyecto perrera*

PROYECTO PERRERA- Cuidar a los animales abandonados
<u>El servicio a la comunidad</u> Los niños de un grupo de scout se implican durante su campamento de verano en proporcionar cuidado y cariño a los animales que fueron abandonados por sus amos y que ahora viven en una perrera.
<u>Los aprendizajes</u> Conocimientos sobre el cuidado de los animales, su alimentación, higiene y necesidades, sensibilidad, responsabilidad, actitudes de respeto y compromiso.

Fuente: Tomado de Zerbikas, 2013

Tabla 9. *Cuentos a través de la radio*

CUENTOS A TRAVÉS DE LA RADIO- Difundir mensajes de salud
<u>El servicio a la comunidad</u> Niños y niñas en el área de Conocimiento del Medio, difunden mensajes sobre hábitos saludables a través de la radio, utilizando la serie “Cuentos para Conversar” que son emitidos durante la semana.
<u>Los aprendizajes</u> Conocimientos y habilidades en temas de salud: alimentación, higiene, actividad física, consumo de tabaco, alcohol y otras drogas, seguridad, habilidades comunicativas.

Fuente: Tomado de Zerbikas, 2013

En estos ejemplos, se nos muestra la diversidad de acciones sencillas, pero que empoderan a los jóvenes al mismo tiempo que le transmiten valores. Ya sea desde el contacto directo con la naturaleza o con una invitación al correcto uso de la tecnología como puede ser un acercamiento a la radio con fines educativo.

A modo de conclusión y tras el visionado de los ejemplos anteriores, vemos como el Aprendizaje Servicio es una metodología que se centra en relacionar contenidos curriculares

con servicios a la comunidad, dando un papel protagonista al alumnado. Esta metodología, implica también al docente, el cual, propone actividades con el fin de interactuar con el medio en el que se desarrolla la escuela y da la posibilidad de involucrar a otros agentes de la comunidad.

5.2 Justificación de la elección de esta metodología

Entre los principales motivos, por los cuales, se ha optado por la elección de esta metodología, es por su carácter participativo y el papel protagonista que le da al alumno. Se destaca la importancia de concienciar a docentes, equipos directivos, familias y alumnos sobre la necesidad de formar desde la escuela ciudadanos competentes, comprometidos con la sociedad en la que viven y participación a fin de mejorarla. Debemos de ser conscientes como futuros maestros, de que estamos educando a ciudadanos del futuro que pueden llegar a ser capaces de cambiar ciertos aspectos de la sociedad para hacerla más democrática y pacífica. Por otro lado, no debemos de olvidar que cuando hablamos de valores y su desarrollo en la escuela también hablamos de bienestar emocional. Se pretende con esta metodología que el sujeto se sienta bien consigo mismo, sintiéndose ciudadano activo con participación en la sociedad.

Otro de los motivos de la elección de esta metodología es porque fomenta y permite la puesta en juego de valores y habilidades a nivel individual y grupal.

Respecto al papel que le otorga al docente, es fundamental que antes de llevar a cabo este tipo de metodología, tenga una formación y conocimiento de diferentes experiencias de ApS. Esto le permitirá escoger una que sea adecuada con el contexto educativo y pueda llevarse a cabo, o bien que le ayude a diseñar su propia propuesta metodológica. Como vimos anteriormente, esta metodología permite la inclusión de otros agentes de la comunidad educativa. Por ello, sería interesante por parte del docente, o persona que proponga la actividad, indagar acerca de que asociaciones están vinculadas a los padres del centro o profesores a fin de conocer sus objetivos y ver la idoneidad y posible participación del alumnado. Esto permitiría tener un conocimiento y despertar conciencia y sensibilización hacia las necesidades sociales próximas a los alumnos y pensar cómo podrían hacer propuestas de colaboración.

Tras el conocimiento de esas relaciones con la comunidad extensa, consideramos que se debe establecer relaciones con el entorno, de manera que tenemos que conocer con que

socios podríamos colaborar en dicho proyecto como puede ser asociaciones, centros sanitarios bomberos etc. A fin de establecer la actividad-servicio que realizarán los alumnos. En nuestro caso, como se ha dicho anteriormente, nos vamos a centrar en las administraciones municipales.

Este tipo de metodología ofrece una oportunidad única a la hora de transmitir valores. La solidaridad, el esfuerzo, el respeto y otros muchos entran en juego en las diversas labores, donde el alumnado tenga que participar ya que es el escenario idóneo.

En cuanto a los resultados esperados, queda señalar que mediante esta propuesta de actuación se pretende que los niños tomen conciencia de la importancia que tienen a la hora de prestar un servicio, ya que, mediante esta participación, fomentarán diferentes valores que es el tema principal que aborda este trabajo. Además, también se persigue que el alumnado aprenda la organización de su municipio en torno a los servicios que ofrece, mediante una experiencia única en la que todos los conocimientos que aprenden los ponen en práctica. Y, por último, pero no menos importante conseguir que el alumnado aprenda a la vez que disfrute y que no se tome la escuela como un lugar que esta fuera de sus intereses, sino que tenga una visión de la escuela como un lugar en el que formarse cada día es lo más importante. A continuación, se muestra un resumen sobre la justificación de esta metodología.

Tabla 10. Resumen de la justificación de la metodología

Resumen de la justificación de la metodología		
Características generales	Permite relacionar el entorno con la institución educativa	
Idoneidad	Permite trabajar el desarrollo de valores y emociones a través de un servicio a la comunidad	
Desarrollo de competencias	Se trabajan competencias académicas y personales	
Desarrollo de valores	El alumno puede por en juego valores como los de la solidaridad, empatía...	
Protagonistas	Permite la implicación de la comunidad educativa y otros sectores de la sociedad en la que el sujeto se desarrolla	
Rol de los participantes	Profesor	Permite que el docente sea el que organice, en colaboración con el alumnado, escuchando sus intereses y propuestas
	Alumnado	Es el protagonista y puede ir adquiriendo los conocimientos respetando ritmo y necesidades. Le permite tomar sus propias decisiones y diseñar sus actuaciones en colaboración con el docente
	EL centro educativo	Se abre a la comunidad

		prestando un servicio
	La comunidad	Participa activamente en colaboración con el centro educativo, aportando conocimientos en función de la materia objeto de estudio, al tiempo que fomenta la educación en valores
Evaluación	Permite una evaluación continua y sumativa en la que el sujeto va siendo consciente de sus propios conocimientos, al tiempo que le permite descubrir sus necesidades de aprendizaje	
Ventajas de la metodología	Activa y participativa	

Fuente: Elaboración Propia

6 CONTEXTO DE APLICACIÓN

6.1 Ámbito sociocultural, laboral, personal docente e infraestructuras

Tras la revisión bibliográfica sobre el fomento de valores a través de una metodología ApS para trabajar el bienestar emocional del alumnado, se pretende hacer una propuesta práctica ficticia que tendría lugar en la escuela CEIP Santa Teresa. En este centro tuvo lugar mi periodo de prácticas, por este motivo, conozco personalmente a cada uno de los elementos por los que está compuesto. Este colegio está situado en el barrio de la Viña en el casco antiguo de Cádiz y se encuentra limitado por las calles de La Rosa, Sagasta, Duque de Nájera y Campo del Sur.

El barrio de la Viña presenta signos de que su población es bastante longeva. Por otro lado, presenta niveles de estudio que están por debajo de la media local. Además, muestra una baja cifra en el ámbito profesional ya que la actividad económica se centra en comercios, industrias, tiendas de alimentación, bares, talleres etc.

Como punto importante, destaca el progresivo aumento de la participación de las familias, la diversidad en la procedencia social del alumnado y las experiencias de innovación en el ejercicio docente.

Por otro lado, el claustro está compuesto por 17 docentes con una larga trayectoria profesional ya que más de un 85% tiene en el centro su destino definitivo. Este profesorado está concienciado en dar preferencia a las actuaciones innovadoras y a cambios en los ejercicios profesionales. Respecto al alumnado, el centro cuenta con aproximadamente 180 alumnos.

A nivel de infraestructura, goza de grandes espacios y recursos a disposición de sus alumnos. El colegio está dividido en 2 plantas simétricas, compuesta de un ala en la derecha, un ala central y un ala en la izquierda.

6.2 Destinatarios de la propuesta

El curso donde tendría lugar este proyecto sería 3º de Primaria, que cuenta con 20 alumnos, en concreto, 10 niños y 10 niñas. La elección de este curso se debe a que la mayoría de los niños tienen adquiridas las competencias de lectoescritura. Esto los capacita para la correcta interpretación de los textos, además de, saber expresar mediante la escritura los conocimientos que se irán adquiriendo a lo largo de todo el proceso.

Otra cuestión que nos ha hecho elegir este curso, es debido a las características comunicativas que presentan ya que son óptimas para la relación con las demás personas, a fin de conocer opiniones y todas las cuestiones que requiera la actividad.

En cuanto a la organización del aula y disposición de los alumnos, están distribuidos en 4 mesas para que puedan trabajar de forma cooperativa. El alumnado presenta diferentes características ya que cada integrante tiene un ritmo de aprendizaje distinto. Entre ellos, se encuentran 4 niños que captan los conceptos a la perfección, otro grupo que presenta un nivel medio y 5 alumnos que tienen más dificultades.

En relación con la atención a la diversidad, el equipo directivo está comprometido para favorecer la inclusión. Al centro acuden niños de distinta procedencia geográfica y cultural. Por ello, es importante que en todo momento se respete los diversos ritmos de aprendizaje y se les motive para que alcancen sus metas.

La metodología utilizada en el aula es fundamentalmente experiencial. A través de la acción, se persigue el protagonismo del niño en su aprendizaje y que se sienta un agente activo mediante actividades innovadoras que permitan la expresión del alumno fomentando la argumentación y evidenciando que existe un proceso de comprensión. El alumnado cuenta con diferentes recursos materiales como es el libro de texto, juegos interactivos, fichas y el aula dispone de recursos digitales como la pizarra digital. Lo importante y que distingue al centro, es que estos recursos son utilizados como un medio para el desarrollo de todas las competencias y contenidos, evitando el uso memorístico de los libros y la pasividad ante los recursos digitales. Recordemos que el centro apuesta por metodologías activas a todos los niveles.

Si hasta ahora se ha hecho una descripción del centro, en este momento necesitamos centrarnos en el aula en la que se va a desarrollar la actividad propuesta. Como ya se ha dicho anteriormente, las familias tienen un rol protagonista dentro del centro. La participación de los padres suele ser muy alta, atendiendo a la petición del tutor a la hora de pedir voluntarios para la colaboración en las diversas actividades que propone el centro. Esta relación familia-escuela se ve reforzada por la figura de un delegado/delegada en representación a las familias, puede ser un padre, una madre, un abuelo/a o cualquier representante legal de los menores. Dentro de sus funciones está la de informar al resto de padres sobre los acontecimientos que tengan lugar en el colegio, además, también se encarga de acudir a todas las salidas que el centro tenga organizadas para ayudar al tutor con el alumnado.

Uno de los factores importante con los que cuenta el centro es que posee especialistas de Pedagogía Terapéutica (PT) y Profesor de Audición y Lenguaje (AL) que se encargan de atender a los niños con necesidades educativas especiales (NEE), transitorias o permanentes, así como de la educación inclusiva en el centro. Todo ello se trabaja de forma colectiva e individual con materiales adaptados y un aula específica.

Así mismo, en la descripción del centro, se evidencia que es relativamente pequeño, a pesar de ello, goza de una infraestructura óptima y existen buenas relaciones entre el equipo directivo y el AMPA. Esto es interesante a la hora de proponer actividades que supongan salir del aula convencional.

7 DISEÑO METODOLÓGICO POR EL QUE SE OPTA

7.1 Propuesta de actuación, contenidos, objetivos y valores

Como se ha señalado en la introducción este trabajo, responde a la línea 1 denominada: Propuestas de actuación basadas en la revisión del conocimiento científico disponible, según consta en la guía de orientaciones de TFG (Ciencias de la Educación). En función a ello, y tras la realización del marco teórico donde hemos identificado cada una de las temáticas a tratar estamos a disposición de hacer una propuesta práctica para trabajar con el alumnado los servicios municipales. En esta tabla se muestra los contenidos a tratar según la orden del 17 de marzo de 2015, en el curso de 3º de Ciencias Sociales:

Tabla 11. *Contenidos*

3º CURSO Ciencias Sociales	Bloque 3: contenido:
	3.2. Los ayuntamientos: composición, funciones y servicios municipales

Fuente: Elaboración Propia

La elección de este tema ha sido porque se ha considerado idóneo trabajar los valores, a nivel individual y social al tiempo que se interactúa con la sociedad para ponerlos en práctica. A continuación, veremos qué contenido trabajaremos a lo largo del proyecto.

7.1.1 Contenidos curriculares trabajados a través de la metodología Aprendizaje-Servicio (ApS)

Como mencionamos anteriormente, mediante la ApS trabajaremos el contenido que se propone en el curso de 3º de Primaria en la asignatura de Ciencias Sociales, concretamente dentro del bloque 3 el contenido 3.2. Los ayuntamientos: composición, funciones y servicios municipales. Mediante este contenido podemos trabajar el tema de los valores ya que el alumnado pondrá en juego el compromiso, la empatía o la solidaridad a la hora de realizar diversas tareas a favor de los servicios municipales para mejorar su entorno. Recordemos, que el objetivo que se pretende conseguir es el desarrollo de valores cívicos que ayuden al estudiantado a identificarse como ciudadanos comprometidos en ayudar a la comunidad, por ello, la elección de dichos contenidos.

Si bien la actividad propuesta se centra en áreas de conocimiento de Ciencias Sociales, también se va a trabajar competencias en las materias utilizadas para abordar este proyecto, concretamente desde la asignatura de Lengua Castellana y Literatura tendrán que trabajar la ortografía, redacción, composición, lectura y expresión escrita en general. Las características de la metodología elegida nos permiten trabajar de forma global otras asignaturas como pueden ser: Ciencia Sociales en el cuidado del medio ambiente, Ciencias de la Naturaleza como sembrar una planta y en Educación Artística la creatividad y la imaginación en el diseño y la elaboración de actividades evaluativas como ya se explicará en el apartado correspondiente.

7.1.2 Competencias y valores trabajados

A lo largo del proyecto, se trabajarán diversas competencias, valores y actitudes como:

-Competencias básicas: Competencia en comunicación lingüística, competencia social y cívica, sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor, así como la conciencia y expresiones culturales.

-Valores y actitudes: Mediante este proyecto se estimulará el compromiso y la solidaridad social, la igualdad, la cooperación, la empatía, amistad, respeto etc.

-Otras competencias: creatividad, competencias comunicativas, liderazgo, trabajo democrático, adaptabilidad, sociabilidad, trabajo en equipo, escucha, decisión, automotivación, comunicación escrita.

7.1.3 Contenidos de la propuesta

A lo largo del proyecto se trabajarán diferentes contenidos como:

-El ayuntamiento y su composición.

-Los servicios municipales y sus clases.

-Mi ciudad, parques y espacios comunitarios.

-Servicios a la comunidad.

7.1.4 Objetivo de etapa del área:

Según la orden del 17 de marzo de 2015 por la que se desarrolla el currículo de Educación Primaria:

-O CS 6. Conocer y describir entidades territoriales, órganos de gobierno, y mecanismos esenciales que rigen el funcionamiento y la organización social, política y territorial de Andalucía, España y Unión Europea respetando los derechos, deberes, libertades y valores que se recogen en la Constitución Española y el Estatuto de Autonomía para Andalucía, sociabilizando a los niños/as mediante el aprendizaje de hábitos democráticos y el desarrollo de la convivencia.

7.1.5 Objetivos de la propuesta

- Conocer la función y composición de los ayuntamientos.
- Conocer los servicios municipales.
- Analizar la importancia de prestar servicios a la comunidad.
- Desarrollar valores a la hora de participar en diferentes tareas.
- Experimentar los beneficios de trabajar en grupo a la hora de desarrollar habilidades.

7.2 Fases del proyecto

Para llevar a cabo nuestro proyecto, siguiendo la metodología ApS y las recomendaciones Batlle, R. (2018), es conveniente dividirlo en tres etapas:

-Fase de preparación: En esta primera fase, debe servir para definir en qué consiste el aprendizaje servicio. Para ello, se planteará el esbozo de la idea para saber por dónde debemos de comenzar, establecer relaciones con el entorno y planificar el proyecto para saber qué servicio realizarán los alumnos, definir los aspectos pedagógicos y gestionar dicho proyecto. En esta fase será donde el alumno tenga el primer acercamiento a los contenidos que se van a trabajar bajo la propuesta. El estudio sobre qué es un ayuntamiento y como se compone, así como los servicios municipales y todos aquellos contenidos nombrados anteriormente. Por ello, deben ser trabajados con el profesor para que el alumno pueda tener conocimiento para diseñar su práctica.

-Fase de realización: En esta segunda fase, el docente motivará a los alumnos en sus trabajos, así como planificará las actividades que en un primer momento serán individuales ya que suponen la adquisición de los contenidos para posteriormente poder compartirlo y elaborar un trabajo grupal. Seguidamente, se saldrá del aula para poner en práctica los contenidos que se ha trabajado en el aula, a fin de identificar las necesidades que plantea el entorno y confeccionar el aprendizaje servicio. Los alumnos establecerán relación directa con los profesionales de los diversos servicios municipales con los que ampliarán sus contenidos. Por otra parte, en esta misma fase estarán en contacto con los ciudadanos que acuden a los servicios municipales y que pueden formar parte de la actividad.

-Fase de evaluación: En esta última fase, se evaluará al grupo y sus respectivos miembros sobre la labor realizada en el proyecto de aprendizaje servicio.

8 Descripción del proyecto

“Conociendo los servicios de mi municipio” es el nombre de la actividad que realizaremos para nuestro aprendizaje servicio. Como ya se ha mencionado anteriormente, este proyecto va dirigido a los alumnos de 2º ciclo de Educación Primaria, concretamente 3º de Primaria, y se trabajará el bloque 3: “Vivir en sociedad”, cuyo contenido será 3.2. Los ayuntamientos: composición, funciones y servicios municipales.

Se pretende que el alumnado entienda el concepto de servicio municipal, además de cuáles son estos servicios para que conozcan de primera mano que beneficios ofrecen a la sociedad en la que viven. Por ello, tendrán que poner en juego sus valores para contribuir a la mejora de los mismos, mediante la sensibilización del entorno que ayudará a fomentar el bienestar emocional.

Por otra parte, nos podemos encontrar que haya niños de diferentes procedencias y niveles económicos que tengan un mayor conocimiento de servicios sociales, ayuntamientos y gestión de la ciudad. Las diversas actividades nos ayudarán a descubrir las emociones y sentimientos de los niños ante posibles situaciones que requieran de la intervención de los servicios sociales o asistenciales. Estas posibles diferencias, permiten trabajar valores como el respeto, la empatía, la escucha etc. Recordemos que esta propuesta pretende el desarrollo de valores y emociones, línea a la que responde este TFG.

Las actividades que se proponen pretenden ser secuenciales partiendo de la identificación del conocimiento previo del alumno, pasando por la identificación de cuestiones para mejorar y ofreciéndoles un espacio para dar soluciones. Estas actividades nos permitirán ir diseñando la actividad general basada en la metodología de ApS.

8.1 Desarrollo del proyecto

8.1.1 Proyecto ApS-Fase de preparación:

Como ya comentamos anteriormente, en esta fase el docente planteará un esbozo de la idea y planificará el proyecto. Además, para trabajar los contenidos del proyecto diseñará una serie de actividades como las siguientes:

Actividad-1

Actividad	Debatimos sobre la ciudad
Tiempo	45 min
Objetivos	-Conocer las instituciones y servicios municipales de nuestra ciudad

	<ul style="list-style-type: none"> -Identificar los conocimientos previos que puedan tener los alumnos por parte de la gestión municipal - Desarrollar valores y emociones como el respeto, la cooperación, la responsabilidad, el compañerismo la alegría, la seguridad y la confianza recogidos en nuestro marco teórico -Trabajar el concepto de ciudadano y sus valores
Desarrollo de la actividad	<p>En la primera tarea, el docente llevará a cabo, dentro del aula, una lluvia de ideas o Brainstorming¹, mediante una serie de preguntas sobre los servicios municipales de la ciudad, para partir de los conocimientos previos del alumnado. Por ello, formulará preguntas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es el ayuntamiento y cuál es su máxima autoridad? - ¿Quiénes son los trabajadores municipales? - ¿Qué son los servicios municipales? - ¿Cuáles son los tipos de servicios municipales? <p>A fin de identificar los conocimientos previos del alumno, se propone llevar a cabo un debate donde puedan expresar sus opiniones y conocimientos sobre estas preguntas. De esta forma, el docente sabrá cómo proceder para transmitir los contenidos.</p> <p>Con la utilización de la pizarra digital, se proyectará ²un video explicativo sobre los servicios municipales para que así el alumnado relacione sus ideas y construyan su propio conocimiento. El debate se ampliará tras el visionado del video pasando directamente a trabajar los contenidos propuestos en el libro de texto. De esta forma, el alumno una vez que previamente a tomado conciencia de sus conocimientos previos, con la ayuda del docente podrá ir modificando y construyendo sus propios saberes.</p>

¹ “Brainstorming es una técnica clásica desarrollada por Alex Osborn (Osborn, 1953) y es de las técnicas para desarrollar ideas la más conocida, siendo la base sobre la que se sostiene la mayoría de las técnicas generadoras de ideas existentes actualmente” (p.135)

² En este enlace se puede visionar el video seleccionado que tiene una duración de 3:15 minutos. Hemos seleccionado este de entre muchas opciones por su idoneidad tanto en el formato como en el tiempo.

Materiales	-Video -Pizarra Digital
-------------------	----------------------------

Como trabajo autónomo del alumno y para dar continuidad a la actividad fuera del aula, se les propone a los alumnos que hagan una investigación en su entorno y recojan la opinión de la familia, vecinos y personas cercanas respecto a la gestión municipal y los servicios que presta. De esta forma, el alumnado recogerá en una libreta los datos que traerá a la clase y se expondrá como una continuidad de esta actividad que se procede a explicar:

Actividad 2

Actividad	En busca de problemas
Tiempo	45 min
Objetivos	-Identificar las cuestiones que los alumnos mejorarían -Conocer si las familias han detectado problemas -Desarrollar valores y emociones como la verdad, la libertad, el diálogo, la honestidad, la satisfacción, compromiso y el bienestar recogidos en nuestro marco teórico
Desarrollo de la actividad	El docente intentará descubrir que quejas escucha el niño sobre las necesidades que presente su municipio como la falta de aparcamiento, limpieza de las calles, problemas de licencias etc.
Materiales	-Cuaderno con aportaciones

Tras esta segunda actividad y dentro de la fase de preparación, el docente ya conoce los conocimientos previos de los alumnos a cerca de la temática. Así mismo, ha podido ser consciente de las problemáticas que presenta el municipio, a través, de las aportaciones de los alumnos a la hora de indagar por medio del entorno más cercano.

Una vez hecho esto, el docente presentará a la clase el proyecto de aprendizaje servicio. También se explicará en qué consiste y de qué forma se organizará el trabajo. Además, se motivará al alumnado para que sientan la necesidad de participar en los servicios municipales de su ciudad.

Actividad 3

Actividad	Ponemos soluciones
Tiempo	45 min
Objetivo	<p>-Diseñar propuestas para la mejora del municipio</p> <p>-Desarrollar valores y emociones como la justicia, la eficacia, la compasión, la empatía, la alegría y la esperanza recogidos en nuestro marco teórico</p> <p>-Facilitar al alumno un espacio que le permita desarrollar su capacidad de participación en la ciudad</p>
Desarrollo de la actividad	<p>En primer lugar, el docente llevará a cabo una dinámica de grupo basada en brainstorming o lluvia de ideas. Con esta actividad, se pretende que el profesor conozca la opinión del alumnado, para poder clasificar las posibles soluciones y relacionarlas con los contenidos.</p> <p>En segundo lugar, para seguir trabajando acerca de esta temática, el alumnado trabajará en 5 grupos y se les ofrecerá diferentes historias que no están acabadas. Una vez leídas, deberán escribir la solución a la pregunta ¿cómo podrían mejorar los personajes su situación?</p> <p>De esta forma, podremos conectar la sesión actual con la anterior ya que se propondrá nuevos problemas en los que el alumnado debe saber solventar.</p> <p>Una vez terminado, cada grupo leerá en voz alta la historia acabada, explicando porque han elegido dicha solución. Además, el resto de la clase podrá dar sus opiniones al respecto.</p>
Materiales	-Ficha que se podrá visualizar en los anexos 1, 2, 3, 4, y 5.

Una vez presentado el proyecto y organizado el trabajo que se llevará a cabo, en la siguiente actividad los alumnos podrán expresar su parte más creativa a la hora de diseñar la ciudad con aquellos espacios que crean necesarios para mejorar el municipio.

Actividad 4

Actividad	Diseñamos nuestra ciudad
Tiempo	45 min

Objetivos	<p>-Conocer el grado de adquisición de conocimiento sobre el tema a tratar por parte del alumno</p> <p>-Contribuir a que el alumno se sienta protagonista dentro de la comunidad en la que vive</p> <p>-Desarrollar valores y emociones como el bienestar, la felicidad, la responsabilidad, el éxito y la creatividad recogidos en nuestro marco teórico</p>
Desarrollo de la actividad	<p>Una vez que el alumnado ha detectado ciertas problemáticas que pueden ocurrir dentro de una ciudad y le han dado solución, tendrán que dibujar 5 lugares que consideren importantes para el desarrollo de su bienestar. De esta manera, le daremos libertad al alumnado a la hora de diseñar la ciudad, ya que tendremos en cuenta sus intereses para que se sientan protagonistas de la sociedad.</p> <p>Para ello, se dividirán en 5 grupos y cada uno de ellos tendrán que plasmar un dibujo en sus cartulinas correspondientes.</p> <p>Una vez realizados estos dibujos, cada integrante del grupo se encargará de pegar la cartulina en el papel continuo para que puedan ser expuesto a la clase. Tras esto, los alumnos en fila irán pasando a lo largo del papel continuo para comprobar los diseños de cada grupo.</p> <p>Una vez visualizado todos los dibujos, un representante de cada grupo deberá explicar aquellos lugares que se han dibujado y el resto de la clase podrá comentar dichos diseños.</p>
Materiales	<p>-Lápices</p> <p>-Rotuladores, pinturas</p> <p>-Papel continuo</p> <p>-Cartulinas</p>

Actividad 5

Una vez realizadas las actividades anteriores, podemos comprobar como el alumnado ha seguido el proceso de formación y a qué nivel los contenidos han sido adquiridos. Recordemos que, en primer lugar, llevaron a cabo un debate donde pusieron en práctica sus

conocimientos previos que tenían respecto al tema. Seguidamente, de forma individual, indagaron acerca de los problemas existentes en el municipio mediante entrevistas a las personas cercanas de su entorno. Después, en la siguiente fase le dieron soluciones a esos problemas y acto seguido diseñaron un prototipo de ciudad con aquellos lugares que creían necesaria su presencia.

En esta propuesta metodológica que se presenta, una vez realizadas cada una de estas actividades mencionadas, el docente concretará una cita con las autoridades para que el alcalde reciba a los niños. Tras la realización de todo el proceso anterior, es el momento para que el alumnado salga del aula e interactúe directamente con las instituciones y contrasten los conocimientos adquiridos a través del estudio.

Actividad	Salimos al ayuntamiento
Tiempo	90 min
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> -Conocer de primera mano el servicio que ofrece el ayuntamiento, las personas que lo componen y cuáles son los servicios municipales -Identificar los contenidos adquiridos en el aula -Desarrollar valores y emociones como el compromiso, la alegría, el diálogo, la curiosidad, la amistad y la admiración recogidos en nuestro marco teórico
Desarrollo de la actividad	<p>Para el desarrollo de la actividad, el docente concretará una visita al ayuntamiento de la ciudad con los alumnos.</p> <p>El personal encargado de atender a los estudiantes explicará el funcionamiento y la misión que tiene el ayuntamiento. En este mismo encuentro se le explicará toda la cuestión, a nivel de personal, que desarrolla su trabajo en las distintas dependencias.</p> <p>Además, explicarán al alumnado qué son los servicios municipales, qué tipos existen y detallarán el posterior encuentro con los profesionales para ejercer servicios en el proyecto.</p> <p>Una vez hecha esta visita, el alumnado contará con una ficha que deberá elaborar individualmente para repasar los contenidos tratados durante la visita.</p> <p>Se presentará a la clase el proyecto de aprendizaje servicio y se explicará en qué consiste. Además, se motivará al alumnado para que sientan la</p>

	<p>necesidad de participar en los servicios municipales de su ciudad.</p> <p>El docente una vez hecho esto, planificará los grupos de trabajo, así como las actividades que se llevarán a cabo para que el alumnado tome conciencia del trabajo que vamos a realizar.</p>
Materiales	-Ficha que se podrá visualizar en el anexo 6 y 7.

Posibles resultados de las actividades anteriores.

Esta propuesta ficticia, como se ha señalado anteriormente, incluye un análisis de las actividades anteriormente desarrolladas. Se supone que dichas actividades han dado pie para identificar que acciones se requieren, para mejorar la ciudad y así justificar la propuesta de las actividades basadas en la metodología ApS. Como veremos la limpieza de las playas, mejora de los parques de la ciudad, dar información a los ciudadanos sobre la organización de las instituciones municipales y la dinamización de la biblioteca que está pendiente de ser cerrada, son las actividades que tendrán lugar para cubrir los problemas detectados.

8.1.2 Proyecto APS- Fase de ejecución

Para llevar a cabo este proyecto se diseñarán diversas actividades comprendidas en las materias de Lengua, Ciencias Sociales, Ciencias de la Naturaleza y Educación Artística. En cada una de ellas, el tutor correspondiente a cada asignatura será el responsable de cada sesión. Por ello, dicho proyecto se desarrollará de la siguiente manera:

Para comenzar la fase de ejecución del Aprendizaje-Servicio, es conveniente trabajar de qué forma podemos informar a nuestro municipio sobre el proyecto que vamos a llevar a cabo, explicando cada una de las actividades que se trabajarán para la mejora del municipio. Por ello, se da paso a explicar la primera de las actividades:

- **Asignatura de Lengua Castellana y Literatura**

- Realizar unos folletos informativos sobre los servicios municipales: En las clases de Lengua los alumnos deberán de realizar unos folletos, en los cuáles, expliquen su participación en el proyecto “Conociendo los servicios de mi municipio” y las labores que llevarán a cabo en cada uno de ellos. Una vez hecho esto, los propios alumnos se encargarán de repartirlos a sus familiares, amigos, personas cercanas del barrio etc. Mediante esta actividad los alumnos trabajarán la ortografía, así como la competencia lingüística.

Competencias, valores y emociones, materiales y duración desarrolladas en esta actividad

Competencias	Decisión, comunicación escrita, creatividad y competencias comunicativas.
Valores y emociones	Compromiso, cooperación, reflexión, ambición y responsabilidad.
Materiales	-Folletos -Bolígrafos -Lápices -Goma -Colores -Rotuladores
Duración	45 min

Una vez realizados los folletos para informar al municipio del proyecto que se llevará a cabo, el alumnado comenzará a trabajar sobre los problemas tratados en las sesiones anteriores y en la siguiente actividad, tratarán con el ámbito de servicios de limpieza de playas como se explica a continuación:

- **Asignatura de Ciencias Sociales**

- Realizar tareas de limpieza en la playa: En esta actividad el docente organizará una salida fuera del aula, concretamente, en la playa de La Caleta (Cádiz). Para ello, los alumnos contarán con la presencia de profesionales del ámbito de la limpieza de playas para realizar esta tarea.

El docente se encargará de repartir a cada alumno una bolsa y unos guantes para recoger cualquier tipo de basura que se encuentre dentro de la playa, siempre bajo la supervisión de los profesionales. Tras esta tarea, todos los alumnos podrán tomar sus respectivos almuerzos y conjuntamente compartir opiniones a modo de asamblea con los trabajadores.

Competencias, valores y emociones, materiales y duración desarrolladas en esta actividad

Competencias	Decisión, competencias comunicativas, adaptabilidad, trabajo en equipo, decisión, trabajo democrático, automotivación y la sociabilidad.
Valores y emociones	Solidaridad, compromiso, generosidad, cooperación, esfuerzo, reflexión, ambición y la responsabilidad.
Materiales	-Bolsas -Guantes
Duración	45 min

Una vez realizadas las tareas de limpieza de playas, darán solución al siguiente problema detectado como es la falta de áreas verdes en los parques públicos. Para ello, contarán con la ayuda del sector de jardinería municipal como se explica en la siguiente actividad:

- **Asignatura de Ciencias de la Naturaleza**

- Aprendemos a plantar: Esta actividad consistirá en una salida al popular parque Genovés (Cádiz). En dicha tarea, los niños recibirán una pequeña charla explicativa por parte de los profesionales del sector de limpieza y jardinería sobre como plantar semillas.

Una vez explicado el tema, sobre el funcionamiento y la importancia de los parques, buscarán en su entorno más inmediato un parque que esté abandonado o que requiera de árboles para llevar a cabo la plantación de semillas.

Competencias, valores y emociones, materiales y duración desarrolladas en esta actividad

Competencias	Escucha, decisión, competencias comunicativas, adaptabilidad, trabajo en equipo, trabajo democrático, automotivación y la sociabilidad.
Valores y emociones	Curiosidad, solidaridad, compromiso, cooperación, reflexión, esfuerzo, ambición, la responsabilidad y la generosidad.
Materiales	-Semillas -Regaderas -Guantes -Pala -Rastrillo
Duración	45 min

Como ya se ha mencionado anteriormente, a través de las actividades realizadas en clase, se ha tratado de que el alumnado identificara los problemas o cuestiones para poder mejorar su ciudad. Por ello, una de las propuestas que surgió en el aula fue el diseño de posters para dar a conocer a todo el barrio todas las actividades que se puedan realizar en la biblioteca, además de fomentar la lectura mediante este material como se explica a continuación:

- **Asignatura de Educación Artística**

- Conoce la biblioteca de tu ciudad: En esta sesión, por un lado, se trabajará los servicios que ofrece la biblioteca municipal y, por otro lado, el fomento de la lectura.

En primer lugar, los trabajadores de la biblioteca darán una charla formativa para mostrar al alumnado la importancia que tiene la lectura, qué servicios ofrece la biblioteca, así como una visita guiada por cada una de las dependencias con las que cuenta el edificio.

Tras esta salida, el docente dentro del aula dividirá al grupo-clase en 2 grandes grupos denominados A y B. El grupo A se encargará de diseñar, en la clase de Educación

Artística con ayuda del docente, un poster llamativo recogiendo todos los servicios que ofrece la biblioteca.

Por otro lado, el grupo B con ayuda del docente elaborarán diversos posters llamativos que recoja cada uno frases célebres de libros importantes para que se fomente la lectura.

Una vez elaborados, el docente volverá a concretar una salida con su clase a la biblioteca municipal de la ciudad, para que los alumnos con la participación de los trabajadores de la biblioteca cuelguen por todo el edificio dichos posters.

De esta manera, los posters estarán visibles para todas las personas que asistan a la biblioteca quedando reflejado la importancia de la lectura para formarnos como personas.³

Competencias, valores y emociones, materiales y duración desarrolladas en esta actividad

Competencias	Creatividad, escucha, decisión, competencias comunicativas, adaptabilidad, trabajo en equipo, trabajo democrático, comunicación escrita, automotivación y la sociabilidad.
Valores y emociones	Sabiduría, curiosidad, esfuerzo, compromiso, cooperación, reflexión, ambición, la responsabilidad y la generosidad.
Materiales	-Cartulinas -Lápices -Bolígrafos -Rotuladores -Colores -Goma
Duración	45 min

Una vez realizadas las actividades con el fin de mejorar los problemas que se presentaron al inicio del proyecto, vemos como a través del ApS podemos trabajar desde una interdisciplinariedad ya que hemos llevado a cabo dicho proyecto mediante diversas materias. La realización, en cuanto al tiempo, que ha abarcado este proyecto lo podremos ver proyectado en el siguiente punto.

³ Dicho poster puede visualizarse en el anexo nº 8

8.1.3 Temporalización

En cuanto a la temporalización, esta propuesta de actuación se llevará a cabo en el primer trimestre comprendiendo los meses de noviembre y diciembre. Por ello, se trabajará en las asignaturas de Lengua, Ciencias Sociales, Conocimiento del Medio y Plástica y visual.

La fase de preparación del proyecto se llevará a cabo en las primeras 3 semanas del mes de noviembre, dentro de la asignatura de Ciencias Sociales ya que es la materia de donde parte el contenido que vamos a trabajar durante el proyecto. Esta fase de preparación comprende desde el 1 de noviembre hasta el 19 de noviembre.

FASE DE PREPARACIÓN	
Semana del 1 de noviembre al 19 de noviembre	
Asignatura de Ciencias Sociales	Actividades: -Debatimos sobre la ciudad -En busca de problemas -Ponemos soluciones -Diseñamos nuestra ciudad -Salimos al ayuntamiento

La fase de realización del proyecto se llevará a cabo primeramente durante dos semanas en las horas correspondientes a Lengua y Ciencias Sociales comprendidas en la semana del 22 de noviembre al 3 de diciembre y posteriormente se trabajarán en las horas de las materias de Conocimiento del Medio y Plástica y visual durante las próximas dos semanas comprendidas del 6 al 17 de diciembre.

FASE DE REALIZACIÓN	
Semana del 22 de noviembre al 3 de diciembre	Semana del 6 al 17 de diciembre
Asignatura de Lengua	Asignatura de Conocimiento del Medio
Asignatura de Ciencias Sociales	Asignatura de Plástica y visual

La fase de evaluación se llevará a cabo en la última semana del mes, antes de las vacaciones, comprendiendo la semana del 21 de diciembre al 23 de diciembre.

FASE DE EVALUACIÓN	
Semana del 21 de diciembre al 23 de diciembre	
Evaluación multifocal	-Autoevaluación del alumnado -Evaluación del aprendizaje de los alumnos -Evaluación del proyecto -Autoevaluación del profesorado

Una vez acabada la fase de ejecución, según la propuesta que venimos siguiendo, daremos paso a la última fase, denominada fase de evaluación.

9 EVALUACIÓN

Una vez finalizada la realización del proyecto, llevaremos a cabo una autoevaluación por parte de los alumnos y una evaluación multifocal compuesta por la evaluación de los aprendizajes por parte de los alumnos, la evaluación del propio proyecto y una autoevaluación por parte del profesorado. Este guion de evaluación está orientado en la Guía Práctica de ApS expuesta por Batlle, R. ,2018.

9.1 Autoevaluación del alumnado

Para llevar a cabo una autoevaluación por parte de nuestros alumnos ofreceremos a cada uno de ellos una ficha con una diana para que se evalúen. Para ello, recibirán pegatinas que deberán de pegar en dicha diana para ofrecer su valoración personal ya que cuanto mayor cantidad de pegatinas se encuentren en el centro de la diana mejor será la valoración sobre los aprendizajes. Dicha diana podrá verse en el anexo número 9.

9.2 Evaluación del aprendizaje de los alumnos

El instrumento que se utilizará para evaluar a los alumnos será la técnica de la observación directa. Mediante este instrumento el docente llevará un registro del desarrollo de la actividad e irá tomando nota de la evolución de los alumnos, en relación a la adquisición y la mejora de los valores trabajados y las conductas resultantes de esa mejora.

Además, para llevar a cabo la observación como instrumento de evaluación se utilizará una rúbrica, disponible en los anexos, donde se podrá comprobar si los alumnos cumplen con los objetivos marcados a lo largo del proyecto. Este diario también servirá para que el profesorado vaya anotando las ideas que le llamen más la atención a lo largo del proyecto.

La evaluación tendrá lugar durante todo el proceso, desde su principio hasta su fin. En el anexo número 10, se encuentra la rúbrica para evaluar el aprendizaje de los alumnos.

9.3 Evaluación del propio proyecto

Para hacer una valoración de la experiencia del proyecto, así como del trabajo realizado por las diferentes entidades, todo el alumnado, profesorado y profesionales de los diversos servicios contarán con un blog expuesto en la página oficial del colegio.

En dicho blog, los alumnos deberán expresar semanalmente que les ha parecido las actividades realizadas, así como que cambiarían para mejorarlas. El profesorado implicado deberá escribir su percepción acerca de cómo ha visto al alumnado a la hora de desenvolverse en las diversas tareas, así como una valoración personal del proyecto y los profesionales deberán compartir su experiencia a la hora de trabajar con los más pequeños, además de que beneficios e inconvenientes han percibido en dicho proyecto para poderlos cambiar en un futuro.

Esta página web, contará con diversas pestañas en la que cada persona pueda hacer sus aportaciones y mostrar la evolución del proyecto. Los niños podrán ir colocando fotos de las actividades realizadas y textos. Además, la comunidad podrá hacer propuestas o identificar cuestiones que deban ser mejoradas.

Otra forma de evaluar el proyecto será en función a la satisfacción del alumnado, ya que veremos cómo las acciones realizadas como el servicio de limpieza en la playa, el cuidado de los jardines, así como el fomento de la biblioteca municipal, han mejorado la comunidad y las instalaciones a nivel general.

9.4 Autoevaluación del profesorado

En esta última fase de evaluación, el profesorado responsable de las materias trabajadas deberá de responder una serie de cuestiones con respecto al proyecto realizado

para conocer su valoración acerca de la metodología llevada a cabo. Para responder a cada una de las cuestiones los docentes se ayudarán del diario que han ido elaborando a lo largo del proyecto. Se pretende tener las impresiones del profesorado a fin de poder mejorar y tener evidencia sobre la satisfacción en el uso de la metodología. En el anexo número 11, se presenta las cuestiones de orientación para la reflexión.

Toda la información dada por parte del profesorado servirá en un futuro para próximas actuaciones, dentro de proyectos ApS. Dichas aportaciones servirán para comprobar las dificultades que surgen a la hora de llevarlo a cabo, así como las posibles soluciones para su mejora.

10 CONCLUSIONES

Tras el estudio y revisión bibliográfica sobre los valores como base del bienestar emocional, podemos comprobar la importancia que tienen los valores en la formación del sujeto, la relevancia en la educación y como los valores influyen en la parte emocional. Por otra parte, cuando se habla de valores en educación hay que tener claro que no solo se trata de formar a los estudiantes en valores, sino que el propio docente debe tener esos valores y asumir su responsabilidad en la transmisión de los mismo en las escuelas.

Como docentes debemos de identificar cuáles son los valores más notables que pueden repercutir positivamente en el desarrollo del individuo, para que su crecimiento social sea el adecuado y que, de esta forma, su dimensión emocional se pueda desarrollar positivamente. No se debe olvidar que el docente tiene un papel fundamental desde el que debe dar el protagonismo al alumno. Así mismo, es importante destacar la relevancia del contexto en el que el niño se desarrolla. Por otra parte, las familias, como primer agente socializador, son primordiales en la educación del niño dentro y fuera de la institución educativa. Por ello, una educación basada en valores requiere de la implicación y una estrecha relación entre la familia y la escuela. De este modo, es importante establecer vías de comunicación a fin de poder coordinarse y dirigir los esfuerzos y las acciones en una misma dirección con unos mismos objetivos que se centran en el desarrollo óptimo del niño en valores y emociones.

Así mismo, como se puede observar a lo largo del trabajo, los valores y la educación emocional son dos son conceptos interrelacionados ya que se necesitan mutuamente y son inherentes al ser humano. Es por ello por lo que, si queremos sacar el

máximo rendimiento de nuestros alumnos, tanto de forma curricular como ética, debemos de aunar los valores y las emociones. Si esta cuestión no se lleva a cabo de forma correcta, fracasaremos en la formación de los estudiantes.

Por otro lado, la metodología Aprendizaje-Servicio (ApS) ha resultado idónea para trabajar la temática de mi TFG. Mediante esta metodología, se ha propuesto desarrollar una actividad a fin de fomentar la adquisición de valores y actitudes para la formación de la ciudadanía que, en un futuro próximo, tendrán que poner en juego todas sus habilidades sociales.

Mediante la elaboración de este trabajo, he podido ser consciente de cómo poder diseñar una propuesta innovadora de ApS para poder educar en valores, a través del servicio a la comunidad. Por este motivo, aunque la propuesta sea ficticia, espero poder llevar a cabo este tipo de proyecto en mi futura docencia ya que, mediante el estudio del tema, he podido percibir la importancia que tiene el relacionar los contenidos que se imparten en las asignaturas con la vida cotidiana de nuestros alumnos. Por ello, considero fundamental el hacer propuestas de actividades que permitan esta relación sociedad escuela.⁴

Enfocándonos en el diseño de la propuesta diseñada, destacamos que, en las actividades elaboradas, los alumnos pueden trabajar valores y emociones en cada una de sus tareas. Además, a través del contacto con los diferentes organismos municipales, el alumnado trabaja la socialización ya que tendrán utilizar sus habilidades comunicativas en todo momento al entrar en contacto con el entorno social. Todos estos factores, junto con el papel fundamental del docente como dinamizador del aprendizaje, son elementos importantes para que el estudiantado a lo largo de todo el proyecto, este motivado sintiéndose protagonista en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Como ultima reflexión, una vez concluido el trabajo, queda decir que como futuro maestro he tomado conciencia de la importancia de formarme y de desarrollar mis propios valores para poder influir positivamente en que mis alumnos los adquieran.

⁴ En este párrafo, ya que se trata de transmitir mis propios sentimientos, se ha utilizado la primera persona del singular para expresarme.

11 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcalá Brazón C.A. Valores y Antivalores Humanos. Sitio Web en Internet] 14/09/2011. Disponible en: https://books.google.es/books?id=oX71DwAAQBAJ&pg=PA17&lpg=PA17&dq=Alcal%C3%A1+Braz%C3%B3n+C.A.+Valores+y+Antivalores+Humanos.+Sitio+Web+en+Internet%5D+14/09/2011.+Disponible+en:&source=bl&ots=mcwpl-gZKM&sig=ACfU3U0jrCXgo258VfGiIYJkSc85dYx_pg&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwizr5yfi pXxAhUpXIUKHWIXC5cQ6AEwAXoECAIQAw#v=onepage&q=Alcal%C3%A1%20Braz%C3%B3n%20C.A.%20Valores%20y%20Antivalores%20Humanos.%20Sitio%20Web%20en%20Internet%5D%2014%2F09%2F2011.%20Disponible%20en%3A&f=false
- Alzina, R. B., & Paniello, S. H. (2017). Psicología positiva, educación emocional y el programa aulas felices. Papeles del psicólogo, 38(1), 58-65.
- Angarita, J. R. (2007). Teoría de las necesidades de Maslow. Obtenido de Teoría de las necesidades de Maslow: http://doctorado.josequintero.Net/documentos/Teoria_Maslow_Jose_Quintero.pdf.
- Aula365, Los Creadores. (22 de septiembre de 2016). ¿Qué son los servicios públicos? - Videos Educativos Aula365 [Archivo de video] Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=nlhS2aJNfqY>
- Bas Peña, E., & Pérez de Guzmán Puya, M. V. (2010). Desafíos de la familia actual ante la escuela y las tecnologías de información y comunicación. Educatio Siglo XXI, 28(1), 41-68. Recuperado a partir de <https://revistas.um.es/educatio/article/view/109721>
- Batlle, R (2011): ¿De qué hablamos cuando hablamos de Aprendizaje-Servicio? Revista Crítica. Marzo-Abril (Nº 972). (49-54). Recuperado de <http://roserbatlle.files.wordpress.com/2009/02/de-que-hablamos-cuando-hablamos-deaps-revista-crc3adtica1.pdf>
- Batlle, R. (2013). 60 Buenas prácticas de Aprendizaje Servicio. Bilbao: Zerbikas Fundazioa.
- Batlle, R. (2018). Guía práctica de aprendizaje-servicio. Proyecto Social, 4-34
- Batlle, R., & Escoda, E. (2020) et al. 100 buenas prácticas de aprendizaje-servicio. Inventario de experiencias educativas con finalidad social. Salamanca, Va- 22 lencia, Madrid: Santillana, Red española Aprendizaje Servicio, Escuela Técnica Superior de Ingenieros de Minas y Energía, 2019. Recuperado de:

<https://redaps.files.wordpress.com/2019/12/100-buenas-practicas-de-aprendizaje-servicio-102342.pdf>

- Bisquerra, R. (2012). De la inteligencia emocional a la educación emocional. Cómo educar las emociones, 24-35.
- Bujardón Mendoza, Alberto. (2008). A treatment of the concept of Human Values from a focus of the sciences of the education. Humanidades Médicas, 8(1) Recuperado en 20 de abril de 2021, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202008000100006&lng=es&tlng=en.
- Buxarrais Estrada, María Rosa, & Ovide, Evaristo. (2011). El impacto de las nuevas tecnologías en la educación en valores del siglo XXI. Sinéctica, (37), 1-14. Recuperado en 02 de abril de 2021, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2011000200002&lng=es&tlng=es
- Chávez, C. F. (2020). La formación de valores: reto del siglo XXI. Editorial Universitaria (Cuba).
- Consejería de Educación, Ciencia y Deporte. (2015). Orden de 17 de marzo de 2015, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Primaria en Andalucía (60). Recuperado de: <https://www.juntadeandalucia.es/boja/2015/60/BOJA15-060-00831.pdf>
- Dávila, M., Borrachero, A., Cañada, F., Martínez, G. & Sánchez, J. (2015). Evolución de las emociones que experimentan los estudiantes del grado de maestro en educación primaria, en didáctica de la materia y la energía. Revista Eureka sobre enseñanza y Divulgación de las Ciencias, 12, 550–564. <https://doi.org/10498/17609>
- De la Torre, S. Fortuni, M. Millán, MD Puig, JM, Reventos, F y Trilla, J (1985) Textos de Pedagogía. Conceptos y Tendencias de las ciencias de la Educación. P.P.U S.A Promociones y Publicaciones Universitarias. Barcelona
- Delors, J. (2013). Los cuatro pilares de la educación. Galileo, (23).
- Díaz Barriga, A. (2006). La educación en valores: Avatares del currículum formal, oculto y los temas transversales. Revista electrónica de investigación educativa, 8(1), 1-15. Recuperado en 01 de abril de 2021, de <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/117/201>
- Egido, M. P. (2018). La psicologización de la educación: implicaciones pedagógicas de la inteligencia emocional y la psicología positiva. Educación XX1, 21(1), 303-320.

- Farell Vázquez, Guillermo Enrique. (2012). Formación de valores mediante las tecnologías de la información y las comunicaciones. *Revista Cubana de Informática Médica*, 4(2), 154-160. Recuperado en 24 de abril de 2021, de <http://scielo.sld.cu/pdf/rcim/v4n2/rcim04212.pdf>
- García Florindo, A (2007). Materiales Didácticos para trabajar la participación ciudadana. Recuperado de: https://www.redcimas.org/wordpress/wp-content/uploads/2012/10/materiales_didacticos_particiu.pdf
- Küppers, V. (2019). Victor Küppers formador y conferenciante: "Tendríamos que centrarnos en humanizar un poco más esta sociedad". *Autonomía personal*, (26), 54-59.
- Mínguez Vallejos, R. (2014). Ética de la vida familiar y transmisión de valores morales. Ministerio de Educación.
- Mugarra Romero, Carmen Gisela, Pérez Rodríguez, Héctor, & Bujardón Mendoza, Alberto. (2011). Consideraciones sobre la educación en valores a través de los medios de enseñanza-aprendizaje. *Humanidades Médicas*, 11(3), 538-558. Recuperado en 20 de abril de 2021, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202011000300009&lng=es&tlng=es.
Navarra: EUNSA.
- Ordorika, Imanol. (2020). Pandemia y educación superior. *Revista de la educación superior*, 49(194), 1-8. Epub 27 de noviembre de 2020. <https://doi.org/10.36857/resu.2020.194.1120>
- Pérez, A y Fonseca, E (2020). Guía Promoción del bienestar emocional. Universidad de La Rioja.
- Pérez, I. L., González, L. G., & Maldonado, A. L. (2017). Brainstorming como recurso docente para desarrollar competencia investigadora. *Revista Iberoamericana de Educación*, 74(1), 133-148.
- Ramírez, Fanny, & Sánchez, Margarita, & Quintero, Hugo (2005). El papel de los valores en el desarrollo de la identidad corporativa. *Negotium*, 1(1), 35-54. [fecha de Consulta 13 de Abril de 2021]. ISSN:. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=78211104>
- Rosenberg, M. B. (2019). *Comunicación no violenta: un lenguaje de vida*. PuddleDancer Press.
- Ruíz, M (2020). ¿Qué es el ayuntamiento? Recuperado de: <https://webdelmaestro.com/que-es-un-ayuntamiento/>

- Spaemann, R. (2005, 8ª edición). Ética: Cuestiones fundamentales.
- Unesco. Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI. Visión y acción. Conferencia mundial sobre la educación Superior. Recuperado de: http://uvsalud.univalle.edu.co/pdf/plan_desarrollo/comunicado_de_berlin_2003.pdf
- Vallejo, C (2020). El Coronavirus y la Pirámide de Maslow: Nuevas realidades {Mensaje de Blog} Recuperado de: (https://www.madrimasd.org/blogs/sostenibilidad_responsabilidad_social/2020/03/29/132817#comments)
- Vargas, P. R., Cano, C. A., & Sancho, J. M. (2017). Desde la educación a distancia al e-Learning: emergencia, evolución y consolidación. Revista educación y tecnología, (10), 1-13.
- Vidal Ledo, María Josefina, & Pérez Sánchez, América Maritza. (2016). Formación en Valores. Conceptos éticos y tecnológicos, métodos y estrategias. Educación Médica Superior, 30(4), 399-411. Recuperado en 01 de abril de 2021, Recuperado de: <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v30n4/ems16416.pdf>

Anexo 1: Ficha-Actividad 3: Ponemos soluciones

**LEED ATENTAMENTE ESTA HISTORIETA Y ESCRIBID
A CONTINUACIÓN UN POSIBLE FINAL.**

**Recordad que la pregunta es
¿cómo podrían mejorar los personajes su situación?**

¡SIN BARRERAS!



Manuela es una señora que tiene 60 años y vive con su hijo soltero Pablo que tuvo un accidente hace 2 años y desde entonces no puede caminar. Ahora se han mudado a una casa de una sola planta a las afueras de Sevilla buscando más comodidades pero su entrada aún no estaba terminada. Pasado algunos meses se terminó la obra y descubrieron que habían construido una gran escalera en la entrada de su casa. Desde entonces, Pablo para salir y entrar necesita de la ayuda de otras personas.

Anexo 2: Ficha-Actividad 3: Ponemos soluciones

**LEED ATENTAMENTE ESTA HISTORIETA Y ESCRIBID
A CONTINUACIÓN UN POSIBLE FINAL.**

**Recordad que la pregunta es
¿cómo podrían mejorar los personajes su situación?**

¡NO ME ENTERO CON EL EURO!



Desde la llegada del euro, Julio se siente inseguro cada vez que
va a hacer la compra porque cree que le engañan.

Todas las mañanas, cuando sale a comprar el pan se encuentra con que,
al pagar, no sabe exactamente cuánto dinero
le tiene que dar al panadero/a.

Las preguntas que se hace Julio son

¿Pagaré más? ¿pagaré menos?

¿puedo confiar en la persona que me atiende?

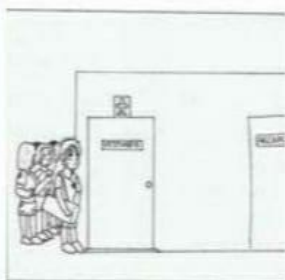
**LEED ATENTAMENTE ESTA HISTORIETA Y ESCRIBID
A CONTINUACIÓN UN POSIBLE FINAL.**

**Recordad que la pregunta es
¿cómo podrían mejorar los personajes su situación?**

¡ASÍ JUGAMOS TODAS!



En el Polideportivo de un barrio sevillano el equipo de fútbol femenino entrena a diario en sus instalaciones exteriores, zona en la que se encuentran las pistas y donde sólo existen vestuarios masculinos. Las chicas del equipo, después de cada entrenamiento, no pueden asearse hasta llegar a sus casas.



Anexo 4: Ficha-Actividad 3: Ponemos soluciones

**LEED ATENTAMENTE ESTA HISTORIETA Y ESCRIBID
A CONTINUACIÓN UN POSIBLE FINAL.**

**Recordad que la pregunta es
¿cómo podrían mejorar los personajes su situación?**

¡SOMOS TODO OÍDOS MOZART!



Este año se conmemora el 250 aniversario del nacimiento de Mozart. A distintas asociaciones de música les gustaría celebrar la trayectoria profesional de este compositor. Para ello se les ocurre organizar un evento en el que se interpreten y difundan las obras de Mozart; donde participen todas las asociaciones.

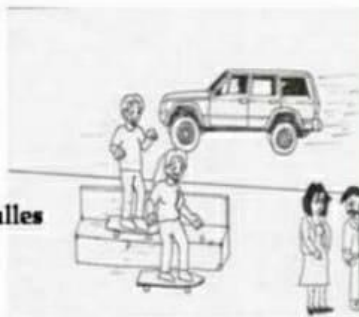
Anexo 5: Ficha-Actividad 3: Ponemos soluciones

**LEED ATENTAMENTE ESTA HISTORIETA Y ESCRIBID
A CONTINUACIÓN UN POSIBLE FINAL.**

**Recordad que la pregunta es
¿cómo podrían mejorar los personajes su situación?**

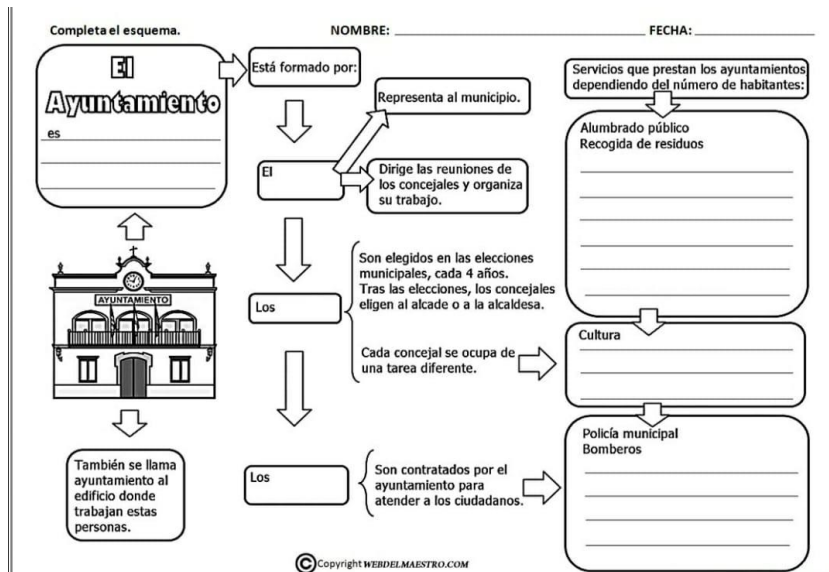
¡PATINANDO VOY Y PATINANDO VENGO!

Un grupo de padres y madres
muestran su preocupación ante
el peligro al que se exponen
sus hijos e hijas
cada vez que salen a patinar por la calles
por donde circulan los coches.

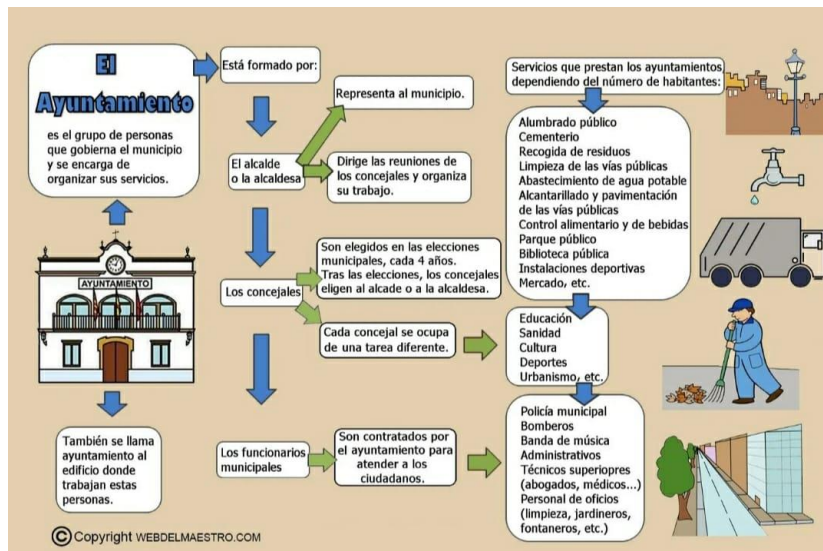


Otros grupos se quejan por
el constante deterioro que sufren
los bancos y otros
equipamientos urbanos
y reclaman alguna solución.

Anexo 6: Ficha-Actividad: Salimos al ayuntamiento



Anexo 7: Ficha Elaborada-Actividad: Salimos al ayuntamiento

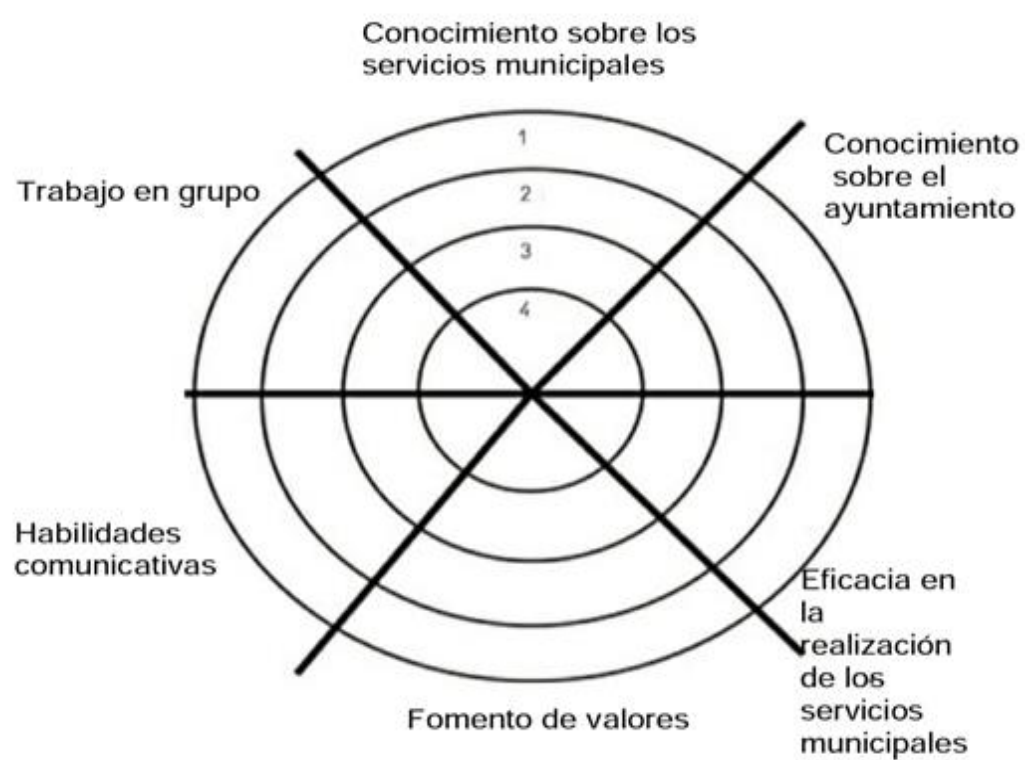


Anexo 8: Ejemplo de poster sobre los servicios de una biblioteca



Fuente: Elaboración Propia

Anexo 9: Diana de autoevaluación



Fuente: Elaboración Propia

Anexo 10: Rúbrica de evaluación del aprendizaje de los alumnos

Rúbrica de observación del docente						
	No alcanza los objetivos	Muestra interés por aprender	Participa en los debates de forma espontánea	Ha trabajado activamente y en colaboración con los compañeros	Alcanza los objetivos de la unidad	
Sobre los conocimientos curriculares	En este apartado el profesor puede escribir y recoger aquellos niños que no han superado los contenidos de la asignatura a través de esta metodología	El profesor puede registrar como los alumnos muestran el nivel de interés por aprender por diferencia a otras metodologías más tradicionales	El profesor puede identificar que alumnos participan en los debates realizados	El profesor registra el modo de trabajo del alumnado y la colaboración entre ellos	El profesor contrasta en trabajo realizado para comprobar si se cumplen los objetivos	
	No alcanza los objetivos	Se esfuerza por mejorar	No atiende a las recomendaciones para mejorar su relación con los demás	Se evidencia un progreso hacia la mejora	Mejora sustancial	
Respecto al desarrollo de valores	El desarrollo de los valores es algo que se ira evaluando progresivamente en función a los ítems que se muestran en los cuadros superiores					
	No manifiesta emociones	Ha mejorado en la manifestación de emociones	Ha mejorado a gestionar las emociones	Muestra y gestiona sus emociones de forma correcta	Muestra y gestiona las emociones a la perfección	
Respecto a las emociones	Las emociones las podremos ir viendo en la medida que mejora el clima del aula, en que los alumnos son más participativos, expresan mejor y con mayor libertad sus sentimientos y entre ellos hay mejor relación entre el alumnado					

Fuente: Elaboración Propia

Anexo 11: Cuestionario de autoevaluación del profesorado

CUESTIONES	OBSERVACIONES
¿Cuáles han sido las mejoras sobre el conocimiento de la metodología ApS?	
Mostrado tu interés en esta metodología y su aplicación en primaria ¿Cuál crees que son sus principales problemas? ¿Qué necesitarías para incluirla de una forma más general?	
¿Qué beneficios le encuentras a esta metodología?	
¿Era necesario más formación sobre la metodología aprendizaje-servicio?	
¿Surgieron contratiempos? ¿Cómo se resolvieron?	
¿Qué aspectos mejorarías para un futuro?	
¿Existieron inconvenientes a la hora de establecer relaciones con los diferentes organismos?	
¿Como consideras que los alumnos viven esta experiencia?	
Valoración personal sobre el proyecto realizado.	

Fuente: Elaboración Propia